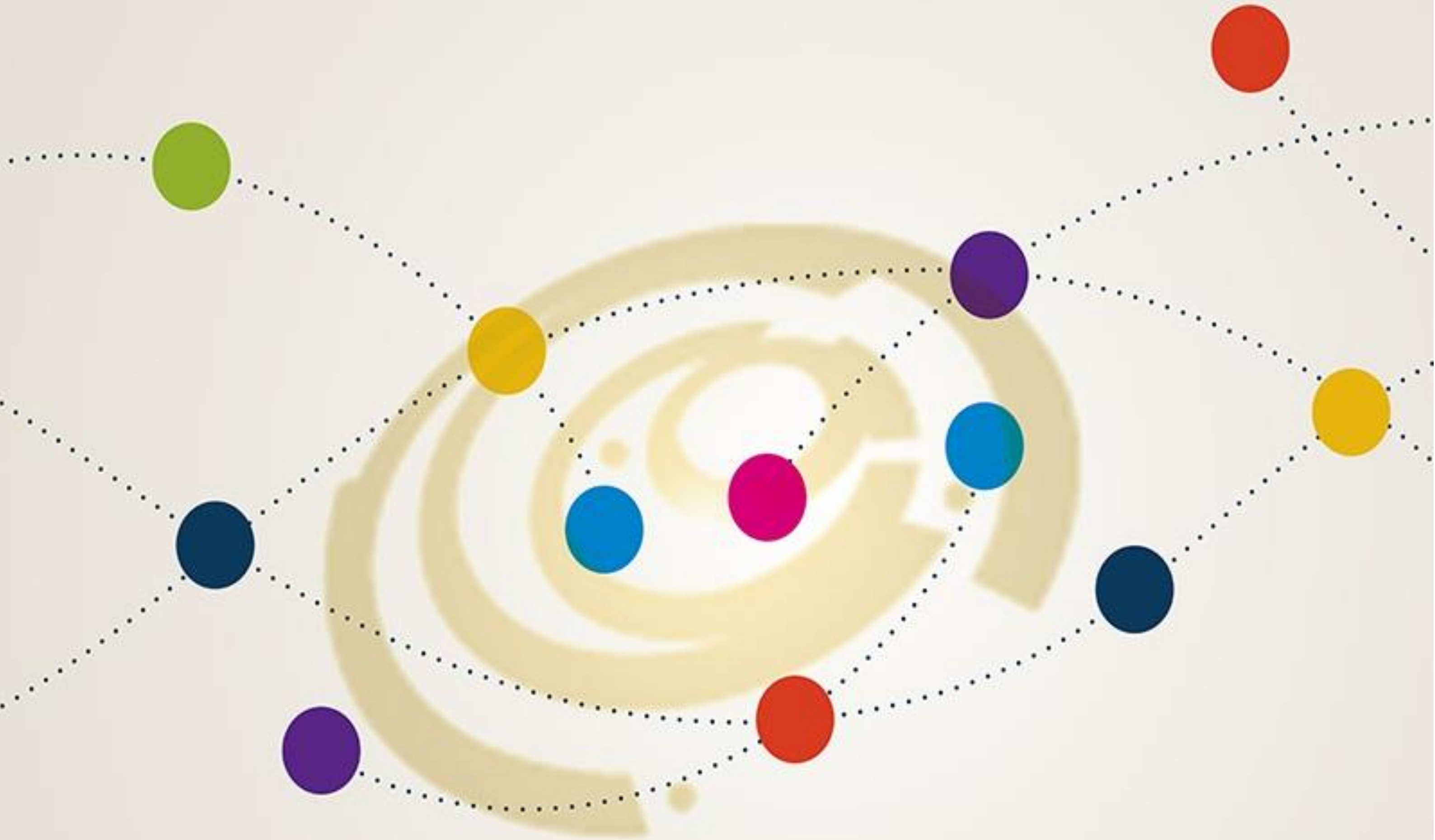


Sonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí

NCCA

Meán Fómhair 2016

Clár Ábhar

Intreoir don tsraith shóisearach 5

Réasúnaíocht 6

Aidhm 8

Forbhreathnú: Naisc 9

Forbhreathnú: Cúrsa 14

Snáithe 1. Cumas Cumarsáide 19

Snáithe 2: Feasacht Teanga 22

Snáithe 3: Eolas Soch-chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha 23

Measúnú agus tuairisciú 25

Aguisín A: Eiseamláirí Nuatheangacha Iasachta a Fhorbairt 33

Aguisín B: Leibhéil Chomhchoiteanna Tagartha an Chreata Chomhchoitinn Tagartha Eorpaigh – scála domhanda 70

Aguisín C: Na Leibhéil Chomhchoiteanna Tagartha – an eangach féinmheasúnaithe 72

Intreoir don tsraith shóisearach

In oideachas na sraithe sóisearaí cuirtear an scoláire ag croílár an eispéiris oideachasúil, á chumasú le páirt ghníomhach a ghlacadh ina phobal féin agus sa tsochaí, agus á chumasú freisin le tabhairt faoin bhfoghlaim go seiftiúil agus go muiníneach i ngach gné agus ag gach céim dá shaol. Tá an tsraith shóisearach uileghabhálach i dtaca le gach scoláire. Sa tsraith shóisearach cuirtear le comhionannas deise, rannpháirtíochta agus torthaí do chách.

Sa tsraith shóisearach cuirtear nasc níos fearr leis an bhfoghlaim ar fáil don scoláire mar go ndírítear ar chaighdeán na foghlama. Déantar eispéiris a sholáthar don scoláire atá mealltach agus taitneamhach, agus bainteach lena shaol. Eispéiris d'ardchaighdeán iad seo, cuireann siad go díreach le folláine fhisiciúil, mheabhrach agus shóisialta an fhoghlaimeora, agus, de réir mar is féidir, cuireann siad deiseanna ar fáil le hinniúlachtaí agus le buanna an fhoghlaimeora a fhorbairt maidir le cruthaitheacht, nuálaíocht agus fiontar. I gclár shraith shóisearach an fhoghlaimeora tógtar ar a bhfuil foghlamtha aige cheana, tugtar tacaíocht do chur chun cinn a chuid foghlama, agus tacaítear leis chun na scileanna foghlama a fhorbairt a chabhróidh leis tabhairt faoi dhúshláin an tsaoil lasmuigh den scoil.

Réasúnaíocht

Cuireann staidéar na nuatheangacha iasachta ar chumas an scoláire tógáil ar an bhfoghlaim teanga a rinne sé i mBéarla agus i nGaeilge sa bhunscoil agus tuilleadh forbartha a dhéanamh ar a scileanna i dteangacha a úsáid agus i dtaitneamh a bhaint as teangacha a úsáid. Tá fáil ag gach scoláire ar fhoghlaim teanga, rud a chuireann lena fhás cognaíoch, pearsanta agus sóisialta ach feabhas a chur ar a scileanna cumarsáideacha agus smaointeoireachta agus ar a rannpháirtíocht i sochaí dhomhanda. Chomh maith leis sin, tá an cumas chun cumarsáid a dhéanamh sa mháthairtheanga agus i dteangacha iasachta i measc na n-ocht bPríomhinniúlacht d'Fhoghlaim ar feadh an tSaoil a shainaithin an tAontas Eorpach agus Comhairle na hEorpa sa bhliain 2006[1].

Forbraítear feasacht ghinearálta an scoláire ar theangacha de bharr foghlaim teanga. Feabhsaíonn sí an cumas atá aige chun anailís a dhéanamh ar an dóigh a n-oibríonn teanga, chun comparáid a dhéanamh idir teangacha agus chun machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teangacha. Bíonn tionchar dearfach aige sin ar a scileanna céad teanga agus ar a fhoghlaim teanga amach anseo.

Agus teangacha iasachta á bhfoghlaim aige, tá páirt ghníomhach á ghlacadh ag an scoláire i ngníomhaíochtaí agus i dtascanna ina gcomhtháthaítear na cúig scil teanga: éisteacht, léitheoireacht, labhairt, cainte agus scríbhneoireacht. Mar thoradh air sin, is le neamhspleáchas, le muinín agus le cruthaitheacht níos mó a dhéanann sé cumarsáid. Ós rud é gur gníomhaíocht shóisialta agus gníomhaíocht phearsanta atá san fhoghlaim agus mar gur cuid lárnach de theanga í cumarsáid, is iomaí deis atá ag an scoláire agus é ag foghlaim teangacha oibriú le daoine eile ar mhaithe lena scileanna teanga a fhorbairt agus spriocanna cuí a bhaint amach.

Gné bhunúsach de theangacha is ea go dtugtar deis don scoláire teacht ar shaolta nua agus ar bhealaí difriúla smaointeoireachta leo. Feabhsaítear forbairt chognaíoch an scoláire freisin leis an eolas soch-chultúrtha agus leis an bhfeasacht idirchultúrtha a fhorbraítear dá bharr sin. Forbraíonn an scoláire tuiscint níos cuimsithí ar a chultúr féin agus léirthuiscint aige don éagsúlacht ach machnamh a dhéanamh ar chultúir eile agus comparáidí a dhéanamh.

Ina theannta sin, tugtar léargas níos fearr ar an saol don scoláire agus cuirtear ar a chumas scil foghlama ar feadh an tsaoil a fhorbairt le haghaidh oideachais, fóillíochta agus oibre, agus dearcadh dearfach a fhorbairt i leith teangacha agus cultúir eile. Bíonn ról tábhachtach ag teicneolaíochtaí nua-aimseartha i bhfoghlaim teanga agus in úsáid teanga a dhéanamh níos éasca agus níos taitneamhaí d'fhoghlaimeoirí ach teacht ar fhaisnéis agus ar chumarsáid le daoine a éascú ar fud an domhain.

[1] Moladh 2006/962/CE ó Pharlaimint na hEorpa agus ón gComhairle an 18 Nollaig 2006 maidir leis na príomhinniúlachtaí d'fhoghlaim ar feadh an tsaoil [Irisleabhar Oifigiúil L 394 de 30.12.2006]

Sochaí ilteangach atá sa tsochaí ina mairimid anois. Ní mór do mhuintir na hÉireann a gcumas teanga a mhéadú agus ilteangachas (cumas an duine chun cumarsáid a dhéanamh i níos mó ná teanga amháin) a chothú. Cé gur teanga idirnáisiúnta é an Béarla, beidh buntáistí cultúrtha agus iomaíocha againn má tá eolas againn ar theangacha eile.

I roinnt mhaith staidéar a rinneadh go dtí seo, deimhnítear na buntáistí a bhaineann leis an dátheangachas agus leis an ilteangachas. Is fearr feidhmíocht an scoláire a fuair blaiseadh d'fhoghlaim teanga sna luathbhlianta ná feidhmíocht an scoláire sin nach bhfuair an blaiseadh sin. Ní hé amháin go mbaineann an fheidhmíocht sin le scileanna ó bhéal, baineann sí leis an matamaitic freisin. Taispeánann sé cineálacha feabhsaithe cumais i réimsí amhail réiteach fadhbanna, iltascáil, cruthaitheacht agus aitheantas patrún[2].

Tabhair faoi deara gur forbraíodh an tsonraíocht seo mar chreat a úsáidfear le Fraincis, Gearmáinis, Iodáilis agus Spáinnis na sraithe sóisearaí a theagasc mar Nuatheangacha Iasachta.

Soláthraítear sna heiseamláirí teanga sampla mionsonraithe den chaoi a n-úsáidfidh múinteoir an tsonraíocht chun pleanáil le haghaidh teagaisc agus foghlama.

[2] Feic García, Ofelia (2009). *Bilingual Education in the 21st Century: A Global Perspective*. Malden, MA agus Oxford, an Ríocht Aontaithe: Wiley-Blackwell. lgh 93-108.

Aidhm

Is é aidhm na sonraíochta le haghaidh Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí scileanna cumarsáideacha teanga a fhorbairt atá ag teacht den chuid is mó le banda A (A1 go A2, Úsáideoir Bunúsach) den Chreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach le haghaidh Teangacha[3] agus lena thuairisceoirí. Aidhm eile atá leis ná cur ar chumas an scoláire an t-idirspleáchas idir teanga agus cultúr a fhiosrú, forbairt a dhéanamh ar an léirthuiscint atá aige dá ábhartha atá teangacha dá shaol chun críocha pearsanta, sóisialta, oideachasúla, gairme agus fóillíochta, agus taitneamh a bhaint as foghlaim teanga.

Le bheith níos sonraíche spreagann sí an scoláire:

- páirt ghníomhach a ghlacadh i ngníomhaíochtaí agus i dtascanna teanga lena bhforbraítear an cumas chun an teanga scríofa agus an teanga labhartha a thuiscint
- cumarsáid a dhéanamh go héifeachtach agus go muiníneach sa sprioctheanga i gcomhthéacsanna coitianta trí mheáin éagsúla
- forbairt a dhéanamh ar a chumas chun struchtúir chuí agus stór focal cuí a úsáid chun críche cumarsáide, idir chumarsáid i scríbhinn agus chumarsáid ó bhéal
- taitneamh a bhaint as taithí foghlama teanga a thabharfaidh cabhair agus spreagadh dó leanúint ar aghaidh ag foghlaim teangacha sa todhchaí
- bheith athmhachnamhach agus neamhspleách ina fhoghlaim teanga agus páirt ghníomhach a ghlacadh i monatóireacht agus i measúnú a dhéanamh ar an dul chun cinn atá déanta aige
- léirthuiscint a ghnóthú dá chultúr féin agus do chultúir eile
- forbairt a dhéanamh ar scileanna is féidir a chur i bhfeidhm maidir le réimsí eile staidéir agus saoil.

[3] Comhairle na hEorpa, *An Creat Comhchoiteann Tagartha Eorpach le haghaidh Teangacha: Learning, teaching, assessment* (Cambridge, Cambridge University Press, 2001). Tá an téacs iomlán ar fáil ar shuíomh gréasáin Chomhairle na hEorpa: www.coe.int.

Forbhreathnú: Naisc

Léirítear i dTáblaí 1 agus 2 ar na leathanaigh seo a leanas an chaoi a bhfuil Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí nasctha le gnéithe lárnacha den fhoghlaim agus den teagasc sa tsraith shóisearach.

Ráitis Foghlama

Tábla 1: Naisc idir Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí agus na Ráitis Foghlama

An ráiteas	**Samplaí d'fhoghlaim ábhartha**
RF 2 Éisteann, labhraíonn, léann agus scríobhann an scoláire sa T2 agus i dteanga amháin eile ag leibhéal inniúlachta atá ag teacht lena c(h)umas féin.	Forbróidh an scoláire a chumas cumarsáide teanga ach páirt ghníomhach a ghlacadh i ngníomhaíochtaí agus i dtascanna teanga sna scileanna comhtháite teanga: éisteacht, léitheoireacht, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríbhneoireacht.
RF 6 Tuigeann an Tuigeann an scoláire mar a chuireann luachanna, creidiúintí agus traidisiúin éagsúla leis na pobail agus leis an gcultúr ina maireann sé/sí agus tá meas aige/aici orthu.	Déanfaidh an scoláire machnamh ar na luachanna, ar na creidimh agus ar na traidisiúin a bhaineann le cultúr eile. Trína dhéanamh seo, gnóthóidh sé léargas níos cuimsithí ar a chultúr féin agus forbróidh sé dearcadh dearfach i leith na héagsúlachta chomh maith le meas agus fiosracht faoin éagsúlacht. Chomh maith leis sin, forbróidh sé feasacht ar an tsochaí ilteangach ilchultúrtha ina maireann sé agus léirthuiscint di.
RF 16 Déanann an scoláire cur síos ar phatrúin agus ar choibhneasa agus déanann sé/sí iad a léiriú, a léirmhíniú, a thuar agus a mhíniú.	Foghlaimeoidh an scoláire an dóigh a n-oibríonn an sprioctheanga; déanfaidh sé iniúchadh, cur síos agus míniú ar phatrúin amhail ord na bhfocal, deirí focal, tógáil abairtí agus an córas briathra. Ach comparáid a dhéanamh idir an sprioctheanga agus teangacha eile atá aige, scrúdóidh an scoláire an caidreamh idir teangacha agus gnóthóidh sé léargas níos cuimsithí ar an dóigh a n-oibríonn a theanga féin.
RF 24 Úsáideann an scoláire an teicneolaíocht agus uirlisí na meán digiteach chun foghlaim, chun cumarsáid a dhéanamh, chun obair	Úsáidfidh an scoláire teicneolaíochtaí digiteacha chun teacht ar fhaisnéis a bhaineann leis an sprioctheanga agus leis an sprioc-chultúr, chun oibriú le raon formáidí (formáidí scríofa, fuaime, físe) agus chun cumarsáid a dhéanamh le

agus chun smaoineamh go comhoibríoch agus go cruthaitheach ar bhealach freagrach agus eiticiúil.	cainteoirí na sprioctheanga ach uirlisí cuí a úsáid ar bhealach freagrach eiticiúil.

Príomhscileanna

I dteannta a n-inneachair agus a n-eolais shonraigh, tugann ábhair agus gearrchúrsaí na sraithe sóisearaí deiseanna don scoláire chun réimse leathan príomhscileanna a fhorbairt. Tá deiseanna ann chun tacú leis na príomhscileanna uile sa chúrsa seo ach tá roinnt díobh a bhfuil tábhacht ar leith leo. Sainaithnítear sna samplaí thíos roinnt de na gnéithe a bhaineann le gníomhaíochtaí foghlama sna Nuatheangacha Iasachta. Chomh maith leis sin, is féidir leis an múinteoir a lán de na gnéithe eile de phríomhscileanna ar leith a fhí isteach ina chuid pleanála don seomra ranga. Leagtar amach na hocht bpríomhscil go mion i bPríomhscileanna na Sraithe Sóisearaí.

Díríonn curaclam na sraithe sóisearaí ar ocht bpríomhscil:

- A bheith cruthaitheach
- A bheith liteartha
- A bheith uimheartha
- Cumarsáid
- Eolas agus smaointeoireacht a bhainistiú
- Mé féin a bhainistiú
- Fanacht folláin
- Obair le daoine eile

Fíor 1: Príomhscileanna na Sraithe Sóisearaí

Tábla 2: Naisc idir Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí agus na Príomhscileanna

An phríomhscil	Gné na príomhscile	Gníomhaíocht foghlama an scoláire
A bheith liteartha	Mo theanga labhartha a fhorbairt	Glacfaidh an scoláire páirt i ngníomhaíochtaí agus i dtascanna cumarsáideacha atá fiúntach thar gach snáithe. Foghlaimeoidh sé le cumarsáid éifeachtach mhuiníneach a dhéanamh sa sprioctheanga i gcomhthéacsanna coitianta.
Mé féin a bhainistiú	Bheith in ann machnamh a dhéanamh ar mo chuid foghlama féin	I ngach snáithe déanfaidh an scoláire monatóireacht, machnamh agus measúnú ar an dul chun cinn atá déanta aige trí aiseolas ó dhaoine eile a mheas agus trí fhéinmheasúnú.
Fanacht folláin	A bheith dearfach faoin bhfoghlaim	I ngach snáithe forbróidh an scoláire dearcadh dearfach i leith na foghlama teanga de réir mar a phléann sé leis an éagsúlacht agus a dhéanann sé machnamh ar a chuid éachtaí.
Eolas agus smaointeoireacht a bhainistiú	Teicneolaíocht dhigiteach a úsáid chun ábhar a rochtain, a bhainistiú agus a chomhroinnt	I ngach snáithe úsáidfidh an scoláire raon teicneolaíochtaí digiteacha chun taighde agus bainistiú a dhéanamh ar inneachar agus chun cumarsáid a dhéanamh.
A bheith uimheartha	Patrúin, treochtaí agus coibhneasa a fheiceáil	I ngach snáithe tabharfar lear deiseanna don scoláire coincheapa a threisiú le rannpháirtíocht i ngníomhaíochtaí teanga, mar shampla, aithint uimhreacha, seicheamhú, dáta, am, luach, tomhas, céatadán. Chomh maith leis sin, tabharfaidh sé patrúin teanga agus chultúrtha agus treochtaí teanga agus cultúrtha faoi deara de réir mar a fhorbraíonn sé a fheasacht teanga agus idirchultúrtha.
A bheith cruthaitheach	Roghanna a fhiosrú	I ngach snáithe beidh deiseanna ag an scoláire roghanna malartacha a fhiosrú agus roghanna a dhéanamh de réir mar a ghlacann sé páirt i ngníomhaíochtaí cumarsáideacha agus a éiríonn sé ina fhoghlaimeoir níos neamhspleáiche.

Obair le daoine eile	Foghlaim le daoine eile	I ngach snáithe glacfaidh an scoláire páirt in obair i mbeirteanna, in obair ghrúpa agus i bpiarmheasúnú
Cumarsáid	Teanga a úsáid	I ngach snáithe éireoidh an scoláire cleachta ar an teanga a bhaineann le gnáth-idirghníomhaíocht sa seomra ranga. Úsáidfear an sprioctheanga mar an príomh-mheán teagaisc agus foghlama.

Forbhreathnú: Cúrsa

Tá an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí dírithe ar 200 uair ar a laghad de rannpháirtíocht an scoláire ar an gclár ama agus tá sí eagraithe de réir trí shnáithe chomhtháite: **Cumas Cumarsáide**, **Feasacht Teanga**, agus **Eolas soch-chultúrtha agus feasacht idirchultúrtha**.

Tá na snáitheanna sin miondealaithe tuilleadh agus gnéithe déanta díobh agus sonraítear freisin na torthaí foghlama a bhaineann le gach gné.

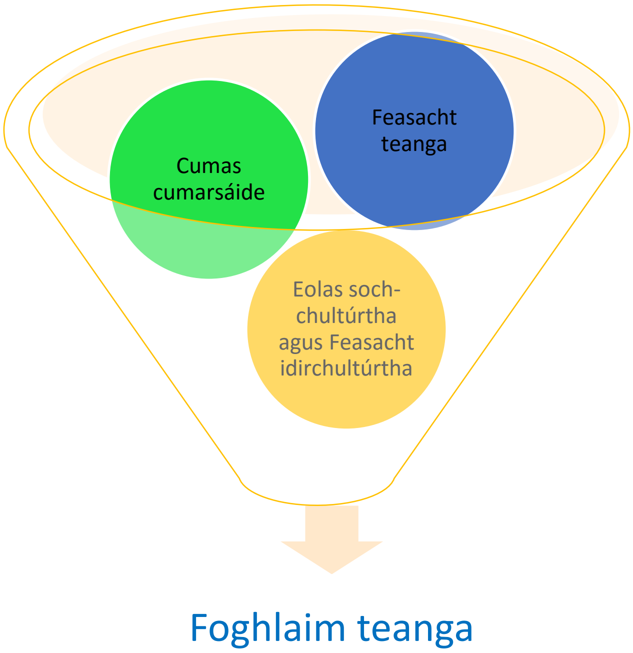
Tugtar tacaíocht ghníomhach d’fhoghlaim teanga an scoláire nuair a dhéantar a **Chumas Cumarsáide, Fheasacht Teanga** agus **Eolas Soch-chultúrtha agus Fheasacht Idirchultúrtha** a fhorbairt ar bhealach comhtháite.

Baineann an snáithe, Cumas Cumarsáide, le cumas an scoláire chun cumarsáid fhollasach a dhéanamh sa sprioctheanga a fhorbairt. Cuirtear san áireamh sa snáithe sin cúig ghné lena léirítear na cúig scil teanga: éisteacht, léitheoireacht, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríbhneoireacht. Sa dara snáithe, Feasacht Teanga, feabhsaítear feasacht ghinearálta an scoláire ar theangacha. Cuirtear na trí ghné seo san áireamh ann: machnamh a dhéanamh ar an gcaoi a n-oibríonn an sprioctheanga, comparáid a dhéanamh idir an sprioctheanga agus teangacha eile atá ag an scoláire agus machnamh a dhéanamh ar a straitéisí foghlama teanga féin. Sa tríú snáithe, Eolas Soch-chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha, tugtar rochtain don scoláire ar ghnéithe nua cultúrtha agus spreagtar é le machnamh a dhéanamh ar a chultúr féin. Déantar forbairt leis na trí ghné den snáithe sin ar eolas an scoláire ar na tíortha agus ar na cultúir a bhaineann leis na sprioctheangacha agus cuirtear ar a chumas comparáidí a dhéanamh idir a thír agus a chultúr féin agus tíortha agus cultúir eile.

Teagasc agus foghlaim chomhtháite

Cé go leagtar amach na torthaí foghlama a bhaineann le gach snáithe astu féin sa tsonraíocht seo, níor chóir go dtuigfí as sin go bhfuil staidéar le déanamh ar na snáitheanna ina n-aonar. Déantar

rannpháirtíocht agus foghlaim an scoláire a bharrfheabhsú trína thaithí iomlán comhtháite ar Cumas Cumarsáide, ar Fheasacht Teanga, ar Eolas Soch-chultúrtha agus ar Fheasacht Idirchultúrtha. Mar an gcéanna, leabaíodh an ghramadach, an chomhréir agus an fuaimniú le go dteagascfaí na gnéithe sin den fhoghlaim teanga i gcomhthéacs cumarsáideach. Léiríonn Fíor 2 thíos an gaol idir na trí shnáithe.



Fíor 2: An gaol idir na trí shnáithe

Dul chun cinn

Curaclam na bunscoile

Is curaclam comhtháite é Curaclam Teanga na Bunscoile (2015), agus is ionann struchtúr agus comhpháirteanna an churaclaim do Ghaeilge agus do Bhéarla. Aithnítear ann go gcabhrófar leis an bpáiste scileanna a fhorbairt i dteanga eile má fhorbraíonn sé scileanna i dteanga amháin. Ní hé amháin go bhfuiltear ag iarraidh leis cumas cumarsáide i nGaeilge agus i mBéarla a fhorbairt, táthar ag iarraidh leis freisin forbairt a dhéanamh ar spéis ar feadh an tsaoil san fhoghlaim teanga agus ar ghrá don fhoghlaim teanga ar mhaithe le taitneamh agus le saibhriú pearsanta. Tá sé mar aidhm aige feasacht ar theanga agus léirthuiscint d'ábhar agus do struchtúr na teanga a chothú i measc páistí. Cé go ndírítear go príomha ar chumarsáid fhollasach agus go dteagasctar an páiste tríd an sprioctheanga, is ann do sholáthar le haghaidh teagasc follasach foirme freisin, lena n-áirítear gnéithe áirithe den ghramadach. Tá sé mar aidhm ag an gcuraclam cabhrú leis an bpáiste a bheith ina fhoghlaimeoir spreagtha neamhspleách teanga. Tagann gach ceann de na gnéithe sin de Churaclam Teanga na Bunscoile leis an

réasúnaíocht taobh thiar den tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí agus le haidhmeanna na sonraíochta. Ina theannta sin, réitíonn siad an bealach don scoláire le teangacha breise a fhoghlaim sa tsraith shóisearach agus ina diaidh. Mar an gcéanna, beidh scileanna ag an scoláire nach bhfuil Gaeilge ná Béarla mar mháthairtheanga aige ar féidir leis tógáil orthu agus beidh feasacht aige ar theanga agus ar a struchtúr a bheidh sé ábalta a úsáid agus é ag tabhairt faoi Nuatheanga Iasachta sa tsraith shóisearach.

An tsraith shinsearach

De réir mar a théann an scoláire ar aghaidh ón tsraith shóisearach go dtí an tsraith shinsearach, tugtar go leor deiseanna dó tógáil ar a thaithí foghlama teanga roimhe sin. I gcás roinnt mhaith scoláirí, is san Idirbhliain a thosaíonn na deiseanna sin. Is bliain í ina bhféadfadh an scoláire an teanga agus na cultúir ghaolmhara ar a ndearna sé staidéar sa tsraith shóisearach a fhiosrú níos mó agus/nó is bliain í ina bhféadfadh sé teanga nua a fhoghlaim. Bainfidh an scoláire a roghnaíonn staidéar a dhéanamh ar nuatheanga iasachta don Ardteistiméireacht leas as an leanúnachas agus as an ailíniú dlúth idir na trí shnáithe sa tsraith shóisearach agus cuspóirí iompraíochta na hArdteistiméireachta um Inniúlacht Chumarsáideach Bhunúsach, um Fheasacht Teanga agus um Fheasacht Chultúrtha. Ag tógáil dóibh ar thorthaí foghlama Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí, is é aidhm na siollabas Ardteistiméireachta tuilleadh forbairt a dhéanamh ar neamhspleáchas an fhoghlaimeora agus cabhrú leis an scoláire straitéisí a fhorbairt le haghaidh foghlaim éifeachtach teanga. Anuas air sin, is cuid dhílis de Ghairmchlár na hArdteistiméireachta agus den Ardteistiméireacht Fheidhmeach í nuatheanga iasachta a fhoghlaim.

Ionchais maidir le scoláirí

Is scáth-théarma é ionchais maidir le scoláirí a nascann torthaí foghlama le samplaí anótáilte de shaothar scoláirí. Nuair a bheidh múinteoirí, scoláirí nó tuismitheoirí ag scrollú síos trí na torthaí foghlama, beidh nasc ar fáil uaireanta le samplaí oibre a bhaineann le toradh foghlama ar leith nó le grúpa de thorthaí foghlama. Roghnófar na samplaí de shaothar scoláirí chun ionchais a léiriú agus beidh tráchtanna múinteoirí leo. Cuimseoidh na samplaí seo obair:

- Ag teacht leis na hionchais
- Os cionn na n-ionchas
- Thar barr ar fad

Is é an cuspóir atá leis na samplaí de shaothar scoláirí go dtaispeánfar iontu a oiread atá na torthaí foghlama á mbaint amach. Forbrófar de réir a chéile samplaí de shaothar scoláirí a d’anótáil múinteoirí. Tabharfaidh na samplaí de shaothar scoláirí atá nasctha leis na torthaí foghlama idir thráchtanna agus léargais a thacaíonn le difreáil freisin.

Torthaí foghlama

Is ráitis iad na torthaí foghlama a chuireann síos ar an eolas, ar an tuiscint, ar na scileanna agus ar na luachanna ba chóir don scoláire a bheith ábalta a thaispeáint i ndiaidh dó staidéar a dhéanamh ar na Nuatheangacha Iasachta sa tsraith shóisearach. Ar fud gach ceann de na snáitheanna, ba cheart gach deis a thabhairt don scoláire meáin éagsúla a úsáid chun an méid atá foghlamtha acu a thaispeáint agus a chur i láthair

Ag leibhéal comónta a chuirtear Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí ar fáil. Forbraíodh na torthaí foghlama atá leagtha amach sna táblaí seo a leanas, dá bhrí sin, mar thorthaí neamhshrianta a bhainfeadh le gach scoláire. Tá siad oiriúnach do theagasc difreáilte, d'fhoghlaim dhifreáilte agus do mheasúnú difreáilte.

Den chuid is mó, tá na torthaí foghlama ag teacht le banda A den Chreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach (A1-A2) agus, faoi mar atá leagtha amach anseo, léirítear iontu na torthaí don scoláire ag deireadh na dtrí bliana staidéir. Is le haghaidh trí bliana atá na torthaí foghlama agus mar sin de, cé nach mbeidh torthaí foghlama a ndírítear orthu ag pointe ama ar leith 'curtha i gcrích' fós, leanfaidh siad orthu ag tacú le foghlaim an scoláire sna Nuatheangacha Iasachta go dtí deireadh na sraithe sóisearaí.

Tá uimhir le gach toradh laistigh de gach snáithe. Tá sé i gceist go gcabhródh an t-uimhriú le pleanáil an mhúinteora agus ní sheasann sé d'ordlathas tábhachta ar bith trasna na dtorthaí iad féin.

Déantar cur síos soiléir sna torthaí foghlama ar na nithe a mheastar go mbainfidh an scoláire amach agus ar na nithe ba chóir go mbeadh sé ábalta a dhéanamh sa sprioctheanga. Tagraítear iontu do réimsí sonracha úsáid teanga (úsáid phoiblí, phearsanta agus oideachasúil) atá oiriúnach d'aois an scoláire agus don taithí atá aige.

Snáithe 1. Cumas Cumarsáide

I g**Cumas Cumarsáide**, cuirtear ar chumas an scoláire cumarsáid a dhéanamh sa sprioctheanga chun críocha fiúntacha. Sa snáithe seo glacann an scoláire páirt i ngníomhaíochtaí agus i dtascanna teanga lena mbaineann na scileanna comhtháite teanga seo: éisteacht, léitheoireacht, labhairt, idirghníomhú cainte agus scríbhneoireacht.	
Gnéithe	**Torthaí Foghlama** *Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire*
Éisteacht	1.1 topaic ghinearálta an chomhrá a shainaithint i dtopaicí coitianta nuair a chuirtear in iúl í go soiléir 1.2 focail agus frásaí atá bainteach le réimsí tábhachtacha agus taithí láithrí agus a úsáidtear go minic a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáth-idirghníomhaíocht sa seomra ranga 1.3 faisnéis shonrach a shainaithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta amhail fógraí, comhráite, míreanna simplí nuachta 1.4 spreagthaí fuaime ar nós amhrán, comhráite agus fógrán a fhoinsiú, a roghnú agus a chomhroinnt trí theicneolaíochtaí digiteacha cuí
Léitheoireacht	1.5 an bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí 1.6 an bhrí ghinearálta atá le téacs ar thopaicí coitianta a thuiscint 1.7 faisnéis shonrach a shainaithint i raon téacsanna ina ndéileáiltear le topaicí coitianta 1.8 téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun topaicí ábhartha a fhiosrú trí raon meán
Labhairt[4]	1.9 focail a fhuaimniú le dóthain cruinnis agus le tuin chainte chuí ionas go dtuigfear é 1.10 tuairiscí, cuir i láthair nó fógraí simplí ar thopaicí coitianta a chur in iúl

[4] Déantar idirdhealú sa Chreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach idir na scileanna labhartha a bhaineann le labhairt agus idirghníomhú cainte

Idirghníomhú cainte	1.11 idirghníomhú i ngnáth-chomhráite le fuaimniú agus le tuin chainte atá soiléir go leor ionas go dtuigfear é agus le teanga neamhbhriathartha chuí 1.12 leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i gcásanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh 1.13 ceisteanna a chur agus a fhreagairt, agus smaointe, mothúcháin agus faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta i gcúrsaí laethúla 1.14 uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord 1.15 páirt a ghlacadh i ngnáth-idirghníomhaíocht sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá 1.16 cumarsáid a dhéanamh le daoine eile ó bhéal ach teicneolaíochtaí digiteacha ar nós na meán sóisialta a úsáid

Scríbhneoireacht	1.17 focail a scríobh agus abairtí gearra a chruthú go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla (ríomhphoist, litreacha, blaganna, cártaí poist…) a úsáid 1.18 sraith frásaí agus abairtí atá ceangailte le nascóirí simplí amhail *ach, agus, nó, mar* a scríobh 1.19 téacsanna a chruthú[5] faoi ghnéithe dá shaol agus faoi thopaicí a bhfuil spéis aige iontu, amhail teaghlach agus cairde, an scoil, laethanta saoire, gníomhaíochtaí fóillíochta, faisean, spórt, daoine mór le rá 1.20 tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi thaithí phearsanta a tharla san am atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo, mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.21 foirmeacha atá ábhartha dá aoisghrúpa agus dá thaithí a chomhlánú 1.22 téacsanna a tháirgeadh agus a chur in eagar agus idirghníomhú le daoine eile ach teicneolaíochtaí digiteacha cuí a úsáid

[5] Is ionann 'téacs' agus gach táirge úsáide teanga, lena n-áirítear téacs labhartha, scríofa agus digiteach

Snáithe 2: Feasacht Teanga

I bh**Feasacht Teanga**, feabhsaítear an fheasacht ghinearálta atá ag an scoláire ar theangacha. Sa snáithe seo déanann sé anailís ar an gcaoi a n-oibríonn an sprioctheanga, déanann sé comparáid idir na teangacha atá aige (Béarla, Gaeilge agus/nó máthairtheanga) agus déanann sé machnamh ar a straitéisí foghlama teanga féin.	
Gnéithe	**Torthaí Foghlama** *Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire*
Machnamh a dhéanamh ar an gcaoi a n-oibríonn an sprioctheanga	2.1 patrúin teanga amhail ord na bhfocal, an córas briathra, ainmfhocail, aidiachtaí agus gnásanna litrithe agus poncaíochta a aithint agus cur síos a dhéanamh orthu agus iad a úsáid 2.2 an fhoghlaim teanga ar fad a chur i bhfeidhm ar ghníomhaíochtaí cruthaitheacha, amhail dánta simplí, póstaeir, cur i láthair, cluichí agus drámaíocht a tháirgeadh 2.3 an chaoi a dtéann gnásanna inscne agus sóisialta i bhfeidhm ar úsáid na sprioctheanga a aithint
An sprioctheanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige	2.4 cosúlachtaí agus difríochtaí a shainaithint idir fuaimniú, tuin chainte agus rithim na sprioctheanga agus fuaimniú, tuin chainte agus rithim teangacha eile atá aige 2.5 comparáid a dhéanamh idir gramadach agus stór focal na sprioctheanga agus iad sin i dteangacha eile atá aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh de réir mar is cuí
Machnamh a dhéanamh ar an gcaoi a bhfoghlaimíonn sé teangacha	2.6 a straitéisí roghnaithe foghlama teanga a shainaithint, a chomhroinnt agus a mhíniú 2.7 monatóireacht agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun machnamh a dhéanamh ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais

Snáithe 3: Eolas Soch-chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha

In **Eolas Soch-chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha**, tugtar rochtain don scoláire ar ghnéithe nua cultúrtha agus spreagtar é le machnamh a dhéanamh ar a chultúr féin. Sa snáithe seo faigheann an scolái eolas cultúrtha ar an spriocthír/na spriocthíortha agus spreagtar é le comparáid a dhéanamh idir cultúir e agus a chultúr féin.	
Gnéithe	**Torthaí Foghlama** *Ba chóir go mbeadh sé ar chumas an scoláire*
Foghlaim faoi fhíricí ábhartha, faoi dhaoine, faoi áiteanna agus faoi stair na tíre/na dtíortha a bhaineann leis an spriocteanga	3.1 roinnt gnéithe de thír/thíortha na spriocteanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí agus bia, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu 3.2 fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na spriocteanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla 3.3 machnamh a dhéanamh ar cad atá foghlamtha acu faoin tír/tíortha a bhaineann leis an spriocteanga
Foghlaim faoi thraidisiúin, faoi ghnásanna agus faoi iompraíochtaí	3.4 roinnt gnéithe de thír/thíortha na spriocteanga a shainaithint agus a mhíniú i réimsí amhail an saol laethúil, caidreamh idirphearsanta, gnásanna agus iompraíochtaí, gnásanna sóisialta 3.5 steiréitíopaí coitianta faoin sprioc-chultúr/faoi na sprioc-chultúir, a chuid féin san áireamh, a shainaithint agus machnamh a dhéanamh orthu, agus a mhíniú an bhfuil a dhearcadh i leith na spriocthíre/na spriocthíortha ag forbairt nó nach bhfuil agus, má tá, conas atá an dearcadh sin ag forbairt 3.6 faisnéis a roghnú, a phróiseáil agus a chur i láthair ach teicneolaíochtaí digiteacha a úsáid go cuí agus fírinne agus iontaofacht na faisnéise sin a mheasúnú
Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr	3.7 cosúlachtaí agus difríochtaí a anailísiú i dtaca le saol a phiaraí i dtír/dtíortha na spriocteanga i réimsí den saol laethúil amhail an scoil, an saol sóisialta, spórt, nósanna bia

na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga	3.8 comparáid a dhéanamh idir gnéithe lena mbaineann spéis phearsanta i dtír/dtíortha na sprioctheanga agus na gnéithe sin ina thír féin, iad a chur i gcodarsnacht le chéile, agus iad a chur i láthair ach meáin éagsúla a úsáid 3.9 léirthuiscint a ghnóthú ar an gcaoi a dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, ar nós beannachtaí agus béilí a ithe le chéile 3.10 comparáid a dhéanamh idir úsáid uimhreacha i dtír/dtíortha na sprioctheanga agus úsáid uimhreacha ina thír féin, agus iad a chur i gcodarsnacht lena chéile maidir le topaicí coitianta amhail praghsanna, aois, dátaí, séasúir

Measúnú agus tuairisciú

Measúnú i Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí

Baineann measúnú san oideachas le heolas faoi phróisis agus faoi thorthaí na foghlama a bhailiú, a léirmhíniú agus a úsáid. Tá cineálacha éagsúla ann agus is féidir é a úsáid ar bhealaí éagsúla, amhail gnóthachtáil a thástáil agus a dheimhniú, an bealach cuí chun foghlaimeoirí a thabhairt trí churaclam difreálach a shocrú, nó chun réimsí deacrachta (nó láidreachta) ar leith d'fhoghlaimeoir áirithe a shainaithint. Cé gur féidir teicnící difriúla a úsáid chun measúnú foirmitheach, diagnóiseach agus suimitheach a dhéanamh, dírítear an measúnú agus an tuairisciú ar fhoghlaim an scoláire a fheabhsú. Chuige sin, ní mór go léireodh sé aidhm an churaclaim go hiomlán.

Leagann an tsraith shóisearach an-bhéim ar mheasúnú mar chuid den phróiseas foghlama. Sa chur chuige sin, teastaíonn éagsúlacht sa mheasúnú chun a chinntiú go mbíonn an modh/na modhanna measúnaithe a roghnaítear oiriúnach don fheidhm, tráthúil agus ábhartha don scoláire. Sa mheasúnú i Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí, tapófar an deis don scoláire a bheith in rannpháirtí machnamhach agus gníomhach ina chuid foghlama féin agus an deis dá réir a bheidh ag múinteoirí tacú leis sin. Tá sé sin ag brath ar dheiseanna a bheith á soláthar don fhoghlaimeoir chun dul i ngleic leis na critéir ratha faoina ndéanfar caighdeán a chuid oibre a mheas trí phiarmheasúnú, trí fhéinmheasúnú agus trí mheasúnú múinteora; agus braitheann sé ar chaighdeán an aiseolais dhírithe a fhaigheann sé chun cabhrú leis ina chuid foghlama.

Gné an-tábhachtach den mheasúnú ardchaighdeáin is ea aiseolas dírithe a thabhairt don scoláire ar a chuid foghlama agus is toisc lárnach í maidir le cumas an scoláire a fhorbairt chun a chuid foghlama féin a bhainistiú agus leis an scoláire a ghríosú le cloí le tasc casta nó le fadhb chasta. Is éifeachtaí an measúnú nuair a théann sé níos faide ná marcanna agus gráid, agus díríonn an tuairisciú ní amháin ar mar a d'éirigh leis an scoláire roimhe sin ach freisin ar na chéad chéimeanna eile le haghaidh na foghlama amach anseo. Cinnteoidh an cur chuige sin go ndéanfar an measúnú chomh gar don phointe foghlama agus is féidir. Tá áit ann fós don mheasúnú deiridh, ach níl ann ach gné amháin de chur chuige níos leithne i leith an mheasúnaithe.

Go bunúsach, is é cuspóir an mheasúnaithe agus an tuairiscithe ag an gcéim seo den oideachas tacú leis an bhfoghlaim. Ba chóir léargas cuimsitheach ar fhoghlaim an scoláire a thabhairt do thuismitheoirí/chaomhnóirí. Mar go nascfar an measúnú ranga agus measúnú eile le córas nua tuairiscithe, arb é bronnadh Phróifíl Gnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) a bhuaicphointe, tabharfaidh sé léargas leathan soiléir do thuismitheoirí/chaomhnóirí ar thuras foghlama a bpáiste thar

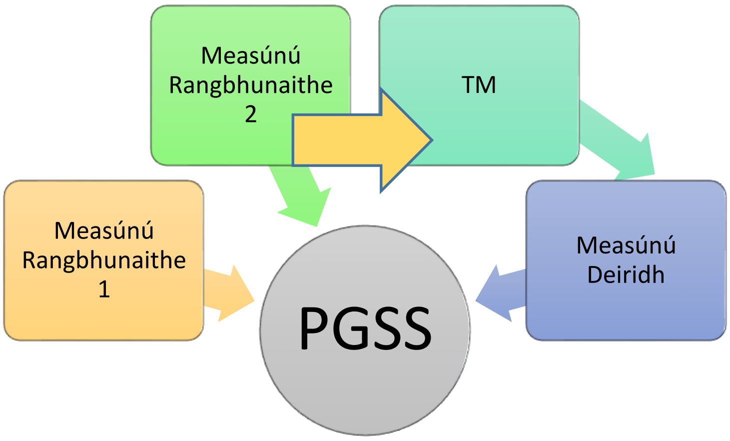
thrí bliana na sraithe sóisearaí. Chun tacú leis sin, beidh teacht ag múinteoirí agus ag scoileanna ar Fhoireann Uirlisí don Mheasúnú. I dteannta an treoirleabhair faoin bpróiseas a bhaineann leis an Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair (AFMÁ), áireofar san Fhoireann Uirlisí don Mheasúnú ábhar tacaíochta foghlama, teagaisc agus measúnaithe lena n-áirítear:

- Measúnú foirmitheach
- Pleanáil le haghaidh measúnú agus é a dhearadh
- Gníomhaíochtaí measúnaithe le húsáid sa seomra ranga
- Breithiúnas a thabhairt ar obair an scoláire – ag breathnú ar ionchais maidir le scoláirí agus ar ghnéithe cáilíochta
- Tuairisciú
- Smaoineamh faoin measúnú: smaointe, taighde agus machnamh
- Gluais téarmaí measúnaithe.

Áireofar san Fhoireann Uirlisí don Mheasúnú réimse tacaí measúnaithe, comhairle agus treoirlínte a chuirfidh ar chumas scoileanna agus múinteoirí tabhairt faoin gcóras nua measúnaithe agus faoi na socruithe tuairiscithe ar bhealach eolasach, le muinín agus le cinnteacht.

Measúnú do PGSS

Cuimseoidh an measúnú ar Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí chun críche Phróifíl Ghnóthachtála na Sraithe Sóisearaí (PGSS) dhá Mheasúnú Rangbhunaithe *(Cumarsáid ó bhéal agus Punann Teanga an Scoláire),* Tasc Measúnaithe atá nasctha le Punann Teanga an Scoláire agus Scrúdú Deiridh. Déanfaidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit measúnú ar an Tasc Measúnaithe agus ar an Scrúdú Deiridh.



Fíor 3 Na comhpháirteanna measúnaithe a tuairiscíodh mar chuid den PGSS

Réasúnaíocht do na Measúnuithe Rangbhunaithe i Nuatheangacha Iasachta

Thar na trí bliana den tsraith shóisearach, beidh a lán deiseanna ag an scoláire chun sult a bhaint as an sprioctheanga agus í a fhoghlaim ar fud na snáitheanna. Gabhfaidh sé do ghníomhaíochtaí agus tascanna teanga amhail:

- Cumarsáid a dhéanamh sa sprioctheanga
- Éisteacht, léitheoireacht, labhairt agus scríobh chun críocha fiúntacha
- Léargas a fháil ar chultúr/túir na sprioctheanga
- Foghlaim faoin gcaoi a n-oibríonn an sprioctheanga.

Trí na gníomhaíochtaí sin forbróidh sé a chuid eolais, tuisceana agus scileanna i dteanga. cultúr agus i litearthacht, agus is amhlaidh a ghnóthóidh sé na torthaí foghlama trasna na snáitheanna.

Beidh dhá Mheasúnú Rangbhunaithe i Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí. Bainfidh Measúnuithe Rangbhunaithe le hobair an scoláire le linn an dara agus an tríú bliain d'oideachas na sraithe sóisearaí. Tá na Measúnuithe Rangbhunaithe cosúil leis an measúnú foirmitheach a tharlaíonn gach lá i ngach ceacht. Mar sin féin, i gcás na Measúnuithe Rangbhunaithe, breactar síos breithiúnas an mhúinteora ar mhaithe le hathbhreithniú ar fhoghlaim agus ar mheasúnú ábhair, agus ar mhaithe le tuairisciú na scoile do thuismitheoirí agus don scoláire.

Measúnú Rangbhunaithe 1: Cumarsáid ó bhéal

Is é cuspóir an Mheasúnaithe Rangbhunaithe ná go dtaispeánfaidh an scoláire na scileanna labhartha agus idirghníomhaithe cainte. Mar sin féin, féadfar scileanna eile a fhorbairt, e.g. léitheoireacht, scríbhneoireacht, éisteacht, taighde bunúsach. Agus é ag cur na gníomhaíochta ó bhéal i gcrích féadfaidh an scoláire aon cheann de na formáidí seo a leanas a úsáid: agallamh, rólimirt, cur i láthair (agus seisiún ceisteanna agus freagraí ag gabháil leis), nó comhrá mar fhreagairt ar ábhar spreagthach.

Don chumarsáid sin ó bhéal, díreoidh an scoláire ar ghné de thír(thíortha) nó chultúr na sprioctheanga; **nó** ar spreagthach d'eiseamláir i dtír sprioctheanga; **nó** ar topaic nó spreagthach spéise.

Is féidir leis an scoláire obair a dhéanamh ina aonar, i mbeirteanna nó i ngrúpaí. Mar sin féin, i gcás ina raibh comhoibriú ar siúl ag an scoláire chun an ghníomhaíocht a chur i gcrích ba cheart don mhúinteoir a chinntiú go gcuireann gach scoláire leis an ngníomhaíocht go stuama as féin.

Fianaise ar fhoghlaim

Agus an chéad Mheasúnú Rangbhunaithe á chur i gcrích aige, léiríonn an scoláire a leibhéal líofachta, cruinnis agus raon a stór focal, ag teacht lena aois agus an chéim ag a bhfuil sé i bhfoghlaim na teanga. Léireoidh a labhairt agus a idirghníomhú cainte an méid tuisceana agus rannpháirtíochta atá ar bun aige.

Measúnú Rangbhunaithe 2: Punann Teanga an Scoláire

Forbróidh gach scoláire punann teanga thar thrí bliana na Sraithe Sóisearaí. Dírítear i bpunann teanga an scoláire ar an bpróiseas foghlama teanga agus cuirtear an foghlaimeoir i gcroílár an teagaisc, an mheasúnaithe agus na foghlama. Tugann sé deis don scoláire Nuatheangacha Iasachta spriocanna pearsanta a leagan síos thar na gcúig scil i Snáithe a haon, d'fhonn tabhairt faoi fhoghlaim teanga agus machnamh a dhéanamh air mar a bhfuil breac-chuntas air i Snáithe a dó agus a fheasacht soch-chultúrtha a fhorbairt agus a bhreacadh síos, rud a thacaíonn dá bhrí sin leis na torthaí foghlama i Snáithe a trí. Nuair a úsáidtear punann teanga an scoláire tacaítear le measúnú foirmitheach sa seomra ranga Nuatheangacha Iasachta agus éascaítear an scoláire chun léiriú a thabhairt ar an méid atá déanta aige ag foghlaim na teanga.

Áireofar i bpunann teanga an scoláire raon leathan míreanna, amhail téacsanna scríofa, tionscadail, ábhair fuaime/físe, taifid foghlama, machnamh an scoláire agus spriocanna foghlama. Aithnítear gur féidir, sa chomhthéacs seo, téacsanna cruthaithe an scoláire[6] a chur i láthair i bhformáidí difriúla – scríofa de láimh, digiteach, ilmhódach agus mar sin de. Gnóthóidh an scoláire a lán eolais as próiseas an tsealbhaithe teanga nuair a thugtar treoir dó faoin gcaoi le punann a úsáid chun a chuid foghlama a bhreacadh síos agus chun machnamh a dhéanamh uirthi. Caithfidh sé éirí muiníneach ag idirghníomhú agus ní mór dó feasacht a fhorbairt ar an bpróiseas sealbhaithe teanga.

Tugtar deis don scoláire sa dara Measúnú Rangbhunaithe ceiliúradh a dhéanamh ar a éachtaí mar fhoghlaimeoir teanga trí mheáin éagsúla ach trí phíosa a roghnú astu sin a cuireadh le chéile thar thréimhse ama agus iad a chur i láthair le haghaidh measúnú.

Fianaise ar fhoghlaim

Agus an dara Measúnú Rangbhunaithe á chur i gcrích aige, roghnaíonn gach scoláire trí théacs i gcomhair measúnú óna phunann. Léireofar sna trí phíosa a roghnóidh an scoláire forbairt chomhtháite na trí

[6] Is ionann 'téacs' agus gach táirge úsáide teanga, lena n-áirítear téacs labhartha, scríofa agus digiteach

shnáithe, agus beidh ceann de na píosaí a roghnófar i bhformáid fuaime. Ba cheart go léireofaí modhanna cur i láthair éagsúla sna píosaí freisin.

Na gnéithe cáilíochta

Tacaíonn gnéithe cáilíochta le breithiúnas an scoláire agus an mhúinteora ar na Measúnuithe Rangbhunaithe agus is iad na critéir iad a úsáidfidh an múinteoir chun píosaí oibre an scoláire a mheas. Cuirfear na gnéithe cáilíochta ar fáil sna Treoirlínte Measúnuithe le haghaidh Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí.

Cuirfidh gach scoláire an dá Mheasúnú Rangbhunaithe (MRB) i gcrích.

MEASÚNÚ RANGBHUNAITHE	**An measúnú a chur i gcrích**	**Cruinniú[7] AFMÁ**
Cumarsáid ó bhéal	I dtreo dheireadh an dara bliain	Cruinniú athbhreithnithe amháin
Punann Teanga an Scoláire	Deireadh an chéad téarma sa tríú bliain	Cruinniú athbhreithnithe amháin

Na Measúnuithe Rangbhunaithe a mheas

Beidh sonraí níos mine ar fáil i dtreoirlínte measúnaithe ar leith maidir leis an measúnú ar an tuairisciú i Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí, ina leagtar amach treoracha ar na socruithe praiticiúla a bhaineann le measúnú na Measúnuithe Rangbhunaithe. Áireofar leo sin, mar shampla, fad agus formáidí a mholfar le haghaidh Measúnú Rangbhunaithe na cumarsáide ó bhéal, na treoirlínte maidir le punann teanga an scoláire a úsáid agus a chur i láthair le haghaidh an dara Measúnú Rangbhunaithe. Cuirfidh sé gnéithe cáilíochta ar fáil freisin le haghaidh Measúnaithe Rangbhunaithe agus tacaíocht i dtaca le breithiúnas 'ar an iomlán' a úsáid i ndáil leis na gnéithe cáilíochta. Beidh ábhar cuimsitheach acmhainne i bhFoireann Uirlisí don Mheasúnú CNCM freisin le húsáid agus le tagairt dó i measúnú leanúnach ranga ar Nuatheangacha Iasachta na sraithe sóisearaí, agus lena chois sin tabharfar mionchuntas ar an bpróiseas a bhaineann leis an Athbhreithniú ar Fhoghlaim agus ar Mheasúnú Ábhair.

---

[7] **A**thbhreithniú ar **F**hoghlaim agus ar **M**heasúnú **Á**bhair

An Tasc Measúnaithe

Cuireann an scoláire Tasc Measúnaithe foirmiúil scríofa i gcrích atá le cur faoi bhráid Choimisiún na Scrúduithe Stáit lena mharcáil i dteannta an Scrúdaithe Deiridh do Nuatheangacha Iasachta. Is fiú 10% é de na marcanna a úsáidfear chun an grád a bhronnann Coimisiún na Scrúduithe Stáit a oibriú amach. Is í CNCM a shonraíonn an Tasc Measúnaithe agus bainfidh sé leis na torthaí foghlama a mbeidh an dara Measúnú Rangbhunaithe bunaithe orthu. Cuimsítear sa Tasc Measúnaithe roinnt de na gnéithe seo a leanas nó de gach ceann díobh:

- Spreagthach gairid i bhformáid scríofa, fuaime, closamhairc nó ilmhódach, mar ullmhú don tasc scríofa
- Tasc scríofa ina dtástálfar an scoláire maidir leo seo a leanas:
    - An cumas atá aige/aici breac-chuntas a thabhairt agus/nó plé a dhéanamh ar an taithí atá aige/aici punann foghlama teanga a chur le chéile
    - A thuiscint ar an taithí sin agus a mheastóireacht uirthi
    - A chumas chun machnamh a dhéanamh ar na scileanna a d'fhorbair sé
    - A thuiscint ar ghné chultúrtha de thír na sprioctheanga, a mbeidh fianaise ar an bhfoghlaim sin i bpunann an scoláire

Toisc gurb é príomhaidhm an Tasc Measúnaithe an scoláire a spreagadh chun machnamh a dhéanamh ar an bpróiseas foghlama teanga, beidh na ceisteanna agus na freagraí sa teanga scolaíochta[8].

Cleachtais mheasúnaithe chuimsithigh

Éascaítear cleachtais mheasúnaithe chuimsitheacha sa tsonraíocht seo, mar chuid de mheasúnú leanúnach nó mar Mheasúnuithe Rangbhunaithe. Sa chás go meastar i scoil go bhfuil sainriachtanas fisiciúil nó foghlama ag scoláire, is féidir oiriúntais réasúnta a chur i bhfeidhm chun tionchar an mhíchumais ar fheidhmiú an scoláire i Measúnuithe Rangbhunaithe a laghdú, a oiread agus is féidir. Ba chóir go mbeadh na hoiriúntais, m.sh. an tacaíocht a thugann Cúntóir Riachtanas Speisialta nó tacaíocht

[8] Is ionann an teanga scolaíochta agus an phríomhtheanga teagaisc agus foghlama sa scoil

teicneolaíochtaí cúntacha, ag teacht leis na socruithe a chuir an scoil i bhfeidhm chun tacú le foghlaim an scoláire i rith na scoilbhliana.

An measúnú deiridh

Beidh scrúdpháipéar amháin ann ag leibhéal comónta, a shocróidh Coimisiún na Scrúduithe Stáit. Tabharfaidh an scoláire faoin bpáipéar scrúdaithe scríofa seo a mhairfidh suas le dhá uair an chloig ag deireadh na tríú bliana. Iarrfar air dul i ngleic le hábhar spreagtha, a thaispeáint go dtuigeann sé é, agus freagairt dó, agus áireofar leis clos-spreagthach. I mbliain áirithe ar bith, is éard a bheidh sna torthaí foghlama atá le measúnú sampla de na torthaí ó tháblaí na dtorthaí foghlama. Is fiú 35% é de na marcanna comhpháirt na cluastrialach a úsáidfear chun an grád a bhronnann Coimisiún na Scrúduithe Stáit a oibriú amach.

Aguisín A: Eiseamláirí Nuatheangacha Iasachta a Fhorbairt

Léirítear sa cháipéis seo an dóigh a bhféadfadh múinteoir eiseamláirí a fhorbairt[9] i ngach ceann de na Nuatheangacha Iasachta.

Tá naisc fhollasacha le torthaí foghlama i sonraíocht na Nuatheangacha Iasachta ar áireamh inti. Tá siad sin agus na hinniúlachtaí thíos araon bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach. Le naisc den sórt sin, tacaítear leis an múinteoir pleanáil a dhéanamh agus tugtar cúnamh dó ráitis 'is féidir liom' a cheapadh don scoláire, nithe is féidir a chur ar áireamh ina phunann.

Is thar thréimhse na sraithe sóisearaí go hiondúil a fhorbraítear na torthaí foghlama, ina n-iomláine. Mar sin, níl sna torthaí foghlama atá roghnaithe anseo ach sampla de thorthaí foghlama a d'fhéadfaí a fhorbairt le linn staidéar a dhéanamh ar an téama seo agus a d'fhéadfaí a bhaint amach ar fud roinnt téamaí éagsúla thar thréimhse trí bliana na sraithe sóisearaí. Ina theannta sin, is i gcló trom atá na gnéithe ábhartha de thorthaí foghlama a bhaineann leis na heiseamláirí samplacha thíos.

Níor cheart aon tábhacht ar leith a chur leis na téamaí atá roghnaithe ná leis na gníomhaíochtaí foghlama atá in úsáid anseo. D'fhéadfaí aon téama agus aon ghníomhaíocht ábhartha ar bith a roghnú chun críocha léiriúcháin.

Téama samplach: Laethanta Saoire

[9] Is ionann eiseamláir agus mír teanga a úsáidtear le haghaidh cás ar leith.

Gníomhaíochtaí nó tascanna: Rólimirt a dhéanamh ar eitilt a chur in áirithe sa sprioctheanga; bréagfhoirm áirithinte ar líne a chomhlánú le haghaidh eitilte; labhairt le cara faoi thuras a bhí aige; comharthaí a chruthú lena gcur ar léarscáil de phríomhchathair thír na sprioctheanga; rólimirt a dhéanamh inar turasóir é atá ag iarraidh ar dhuine de na póilíní treoracha a thabhairt chuig sainchomhartha cáiliúil i dtír na sprioctheanga; fógra a dhearadh sa sprioctheanga maidir leis na saoráidí atá ar fáil in óstán beag; aiste a scríobh ar thuras (fíorthuras nó turas samhlaíoch) a bhí aige i dtír na sprioctheanga…….

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA* *(Ón tSonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí)*	INNIÚLACHTAÍ *(Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach)*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail fógraí, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) Is féidir leis an scoláire áiteanna agus sainchomharthaí i mbaile a ainmniú Is féidir leis an scoláire an aimsir láithreach shimplí a úsáid	Mearlána Uimhir eitilte X Beidh an aimsir i (dtír na sprioctheanga) fliuch agus gaofar inniu Cónaím in Éirinn
	Léitheoireacht	1.5 **An bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí** 1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**		Aerfort, stáisiún traenach, busáras Paisinéirí Bagáiste Lár an bhaile/na cathrach An phríomhchearnóg Ar dheis/ar chlé Cas ar chlé/ar dheis/timpeall
	Labhairt	1.9 **Focail a fhuaimniú le go leor cruinnis agus le tuiníocht chuí ionas go dtuigfear iad**	Is féidir leis an scoláire focail agus ráitis shimplí a fhuaimniú go cruinn Is féidir leis an scoláire an tuiníocht chuí a úsáid agus ceisteanna á gcur aige	Cuirfear focail dhúshlánacha ar fáil i ngach teanga anseo m.sh. *Aeroporto* san Iodáilis An scríobhfaidh mé m'ainm anseo?
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i staideanna foirmiúla agus**		Gramadach a bhaineann le beannachtaí foirmiúla/neamhfhoirmiúla (tu/vous)

		neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh 1.13 **Ceisteanna a chur agus a fhreagairt**, agus smaointe, mothúcháin agus **faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta agus ar chúrsaí laethúla**	Is féidir leis an scoláire beannú go cruinn do dhaoine, agus na leaganacha cuí á n-úsáid aige Is féidir leis an scoláire faisnéis phearsanta a chur ar fáil Is féidir leis an scoláire ceisteanna a chur Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine rud a athrá Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine labhairt go mall Is féidir leis an scoláire gothaí a úsáid chun an comhrá a choinneáil ar siúl	Maidin mhaith/tráthnóna maith/oíche mhaith Ba mhaith liom babhla anraith, le do thoil … atá orm Is as X dom Táim X bliain d'aois Cónaím i… Cá bhfuil an trá is gaire? Cá bhfuil an bhialann? An bhfuil aon iompar poiblí ann? An bhfuil aon iarsmalanna ann? Cá bhfuil an t-ospidéal is gaire? An bhfuil aon seomraí ar fáil agat don X (dáta)?
		1.14 **Uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord**	Is féidir leis an scoláire uimhreacha a thuiscint agus a úsáid Is féidir leis an scoláire praghsanna a thuiscint agus a léirmhíniú	Cá mhéad atá ar an seomra? An bhfuil aon seomraí níos saoire ar fáil? Déanfaimid X/rachaimid go X ar dtús… agus ansin…
	Scríbhneoireacht	1.17 **Focail a scríobh agus abairtí gearra a chumadh go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla a úsáid** 1.21 **Foirmeacha atá ábhartha maidir lena aoisghrúpa agus lena thaithí a chomhlánú**	Is féidir leis an scoláire suíomh áirithinte ar líne a úsáid sa spriocthteanga nó rud a áirithiú thar an nguthán	Ag imeacht ó Ceann scríbe Ag sroicheadh Ainm Seoladh Líon na n-oícheanta Árachas Roghnaigh Dáta breithe Fear/Bean

				An bhliain seo caite, chuaigh mé ar saoire le mo mhuintir go… Bhí an t-óstán ollmhór Tá an bia an-bhlasta
Feasacht Teanga	Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.6 **Roinnt straitéisí foghlama teanga a aithint, a chomhroinnt agus a mhíniú**	Is féidir leis an scoláire aithint a dhéanamh ar straitéisí chun cabhrú leis foghlaim	Is maith liom bheith ag úsáid ….. Nuair a fhoghlaimíonn focail nua…. Cleachtaim trí…. D'fhoghlaim mé conas...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.1 **Roinnt gnéithe de thír/thíortha na sprioctheanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu**	Beidh ainm na gcathracha agus na mór-shainchomharthaí i dtír/dtíortha na sprioctheanga ar eolas ag an scoláire	Tá X suite i nDeisceart na hEorpa Cónaíonn Y duine in X Is é Z (cathair) príomhchathair X (tír) Tá cáil ar X mar gheall ar…

*Tabhair faoi deara go léiríonn na focail i gcló trom an chuid is tábhachtaí de na torthaí foghlama.FRAINCIS

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: – Rólimirt a dhéanamh ar eitilt a chur in áirithe sa sprioctheanga; bréagfhoirm áirithinte ar líne a chomhlánú le haghaidh eitilte; labhairt le cara dá chuid maidir le turas a bhí aige; comharthaí a chruthú lena gcur ar léarscáil de phríomhchathair thír na sprioctheanga; rólimirt a dhéanamh inar turasóir é atá ag iarraidh ar dhuine de na póilíní treoracha a thabhairt chuig sainchomhartha cáiliúil i dtír na sprioctheanga; fógra a dhearadh sa sprioctheanga maidir leis na saoráidí atá ar fáil in óstán beag; aiste a scríobh ar thuras (fíorthuras nó turas samhlaíoch) a bhí aige i dtír na sprioctheanga…….

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Ón tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí, bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail fógraí, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) Is féidir leis an scoláire áiteanna agus sainchomharthaí i mbaile a ainmniú Is féidir leis an scoláire an aimsir láithreach shimplí a úsáid	Rapide/express Numéro de vol Exemples de dialogue Aujourd’hui en/à (pays/ville) il y a du vent et il pleut J’habite en Irlande
	Léitheoireacht	1.5 **An bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí** 1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**		Aéroport, gare/gare routière, station (métro) Passagers Bagages Centre-ville La place principale à droite/gauche Tourne à gauche/droite
	Labhairt	1.9 **Focail a fhuaimniú le go leor cruinnis agus le tuiníocht chuí ionas go dtuigfear iad**	Is féidir leis an scoláire focail agus ráitis shimplí a fhuaimniú go cruinn	Aéroport J’écris mon nom ici ?

			Is féidir leis an scoláire an tuiníocht chuí a úsáid agus ceisteanna á gcur aige	
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh** 1.13 **Ceisteanna a chur agus a fhreagairt**, agus smaointe, mothúcháin agus **faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta agus ar chúrsaí laethúla** 1.14 **Uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord**	Is féidir leis an scoláire beannú go cruinn do dhaoine, agus na leaganacha cuí á n-úsáid aige Is féidir leis an scoláire faisnéis phearsanta a chur ar fáil Is féidir leis an scoláire ceisteanna a chur Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine rud a athrá Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine labhairt go mall Is féidir leis an scoláire uimhreacha a thuiscint agus a úsáid Is féidir leis an scoláire praghsanna a thuiscint agus a léirmhíniú	Tu/Vous Bonjour/ Bonsoir Je prendrais une soupe s'il vous plaît Je m'appelle Je viens de…. J'ai X ans J'habite (à) …. Où est la plage la plus proche ? Où se trouve le restaurant ? Y-a-t'il des transports publics ? Est-ce qu'il y a des musées ? Où est l'hôpital le plus proche ? Avez-vous des chambres (libres) pour X (date) Les chambres coûtent combien ? Avez-vous une chambre moins chère ? Pour commencer nous allons / faisons… puis nous…

	Scríbhneoireacht	1.17 **Focail a scríobh agus abairtí gearra a chumadh go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla a úsáid** 1.21 **Foirmeacha atá ábhartha maidir lena aoisghrúpa agus lena thaithí a chomhlánú**	Is féidir leis an scoláire suíomh áirithinte ar líne a úsáid sa spriocteanga nó rud a áirithiú thar an nguthán	Point de départ Ceann scríbe Arrivée Nom (Prénom) Adresse Nombre de nuits Assurance Sélectionner/choisir Date de naissance Sexe: masculin/féminin L'année dernière je suis allé(e) en vacances en/ à ____________ avec ma famille L'hôtel était énorme La nourriture est délicieuse/ savoureuse
Feasacht Teanga	**Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga**	2.6 **Roinnt straitéisí foghlama teanga a aithint, a chomhroinnt agus a mhíniú**	Is féidir leis an scoláire aithint a dhéanamh ar straitéisí chun cabhrú leis foghlaim[10]	Is maith liom a bheith ag úsáid…. Nuair a fhoghlaimíonn focail nua…. Cleachtaim trí…. D'fhoghlaim mé conas...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	**Foghlaim faoi fhíricí ábhartha**	3.1 **Roinnt gnéithe de thír/thíortha na spriocteanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu**	Beidh ainm na gcathracha agus na mór-shainchomharthaí i dtír/dtíortha na spriocteanga ar eolas ag an scoláire	X est au sud de l'Europe La population de X est Y personnes La capitale de X est Z X est (bien) connu(e) pour ….

[10] Ní dóigh go n-úsáidfidh an scoláire frásaí sa spriocteanga chun machnamh a dhéanamh ar a chuid foghlama.

GEARMÁINIS

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: – Rólimirt a dhéanamh ar eitilt a chur in áirithe sa sprioctheanga; bréagfhoirm áirithinte ar líne a chomhlánú le haghaidh eitilte; labhairt le cara dá chuid maidir le turas a bhí aige; comharthaí a chruthú lena gcur ar léarscáil de phríomhchathair thír na sprioctheanga; rólimirt a dhéanamh inar turasóir é atá ag iarraidh ar dhuine de na póilíní treoracha a thabhairt chuig sainchomhartha cáiliúil i dtír na sprioctheanga; fógra a dhearadh sa sprioctheanga maidir leis na saoráidí atá ar fáil in óstán beag; aiste a scríobh ar thuras (fíorthuras nó turas samhlaíoch) a bhí aige i dtír na sprioctheanga…….

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Ón tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí, bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail fógraí, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) Is féidir leis an scoláire áiteanna agus sainchomharthaí i mbaile a ainmniú	Sich ausdrücken Die Flugnummer X Unterhaltungen verstehen Das Wetter ist heute nass und windig in Deutschland Ich wohne in Irland
	Léitheoireacht	1.5 **An bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí**	Is féidir leis an scoláire an aimsir láithreach shimplí a úsáid	Der Flughafen, Der Bahnhof, ZOB Der Zug Die Passagiere, Die Fahrgäste Das Gepäck Die Stadt/ Das Stadtzentrum

		1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**		Der Marktplatz links/rechts gehen Sie (nach) links/rechts drehen/kehren Sie um, gehen Sie zurück. WC/Toiletten Tauchen Verboten!
	Labhairt	1.9 **Focail a fhuaimniú le go leor cruinnis agus le tuiníocht chuí ionas go dtuigfear iad**	Is féidir leis an scoláire focail agus ráitis shimplí a fhuaimniú go cruinn Is féidir leis an scoláire an tuiníocht chuí a úsáid agus ceisteanna á gcur aige	Flughafen, Parkhaus, Fahrkarten, Ausgang/Ausfahrt Soll ich hier unterschreiben?
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh** 1.13 **Ceisteanna a chur agus a fhreagairt**, agus smaointe, mothúcháin agus **faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta agus ar chúrsaí laethúla**	Is féidir leis an scoláire beannú go cruinn do dhaoine, agus na leaganacha cuí á n-úsáid aige Is féidir leis an scoláire faisnéis phearsanta a chur ar fáil Is féidir leis an scoláire ceisteanna a chur	Gramadach a bhaineann le beannachtaí foirmiúla/neamhfhoirmiúla (du/Sie) guten Morgen, guten Abend Ich hätte bitte gern/ Ich möchte bitte eine Suppe. Ich heiße…./Mein Name ist Ich bin… (+ Nationalität) Ich bin X Jahre alt Ich wohne in… Wie komme ich am besten zum nächsten Strand?

		1.14 **Uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord**	Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine rud a athrá Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine labhairt go mall Is féidir leis an scoláire uimhreacha a thuiscint agus a úsáid Is féidir leis an scoláire praghsanna a thuiscint agus a léirmhíniú	Wo ist das Restaurant? Gibt es hier öffentlichen Nahverkehr? Gibt es hier ein Museum? Wie komme ich am besten zum nächsten Krankenhaus? Haben Sie von X bis X ein Zimmer frei? Was kostet ein Zimmer für eine Nacht? Gibt es ein günstigeres Zimmer? Als erstes gehen wir/machen wir… dann machen wir…
	Scríbhneoireacht	1.17 **Focail a scríobh agus abairtí gearra a chumadh go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla a úsáid** 1.21 **Foirmeacha atá ábhartha maidir lena aoisghrúpa agus lena thaithí a chomhlánú**	Is féidir leis an scoláire suíomh áirithinte ar líne a úsáid sa sprioctheanga nó rud a áirithiú thar an nguthán	Abfahrt von Reiseziel ankommen/ Ankunft Name/ Vorname/Nachname Adresse/Anschrift Anzahl der Übernachtungen Versicherung wählen/aussuchen letztes Jahr bin ich mit meiner Familie in Urlaub nach…gefahren

				Geburtsdatum Geschlecht - Männlich/Weiblich Das Hotel ist schön/ groß Das Essen ist lecker
Feasacht Teanga	Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.6 **Roinnt straitéisí foghlama teanga a aithint, a chomhroinnt agus a mhíniú**	Is féidir leis an scoláire aithint a dhéanamh ar straitéisí chun cabhrú leis foghlaim	Is maith liom bheith ag úsáid ..... Nuair a fhoghlaimíonn focail nua.... Cleachtaim trí.... D'fhoghlaim mé conas...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.1 **Roinnt gnéithe de thír/thíortha na sprioctheanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu**	Beidh ainm na gcathracha agus na mór-shainchomharthaí i dtír/dtíortha na sprioctheanga ar eolas ag an scoláire	X liegt im Süden von Europe X Menchen wohnen in…./Die Einwohnerzahl von X ist … Die Hauptstadt von Deutschland/Österreich/ der Schweiz ist …… Berlin ist für … berühmt/bekannt Es gibt viel … in X

IODÁILIS

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: – Rólimirt a dhéanamh ar eitilt a chur in áirithe sa spriocteanga; bréagfhoirm áirithinte ar líne a chomhlánú le haghaidh eitilte; labhairt le cara dá chuid maidir le turas a bhí aige; comharthaí a chruthú lena gcur ar léarscáil de phríomhchathair thír na spriocteanga; rólimirt a dhéanamh inar turasóir é atá ag iarraidh ar dhuine de na póilíní treoracha a thabhairt chuig sainchomhartha cáiliúil i dtír na spriocteanga; fógra a dhearadh sa spriocteanga maidir leis na saoráidí atá ar fáil in óstán beag; aiste a scríobh ar thuras (fíorthuras nó turas samhlaíoch) a bhí aige i dtír na spriocteanga.......

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Ón tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí, bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail fógraí, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) Is féidir leis an scoláire áiteanna agus sainchomharthaí i mbaile a ainmniú Is féidir leis an scoláire an aimsir láithreach shimplí a úsáid	Espresso Volo numero X Esempi di conversazione Il tempo in Italia sarà umido e ventoso oggi Abito in Irlanda
	Léitheoireacht	1.5 **An bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí** 1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**		Aeroporto, stazione ferroviaria/degli autobus (autostazione) Passeggeri Bagagli Città/centro La piazza principale A destra/a sinistra Giri/Gira a sinistra/a destra/intorno
	Labhairt	1.9 **Focail a fhuaimniú le go leor cruinnis agus le tuiníocht chuí ionas go dtuigfear iad**	Is féidir leis an scoláire focail agus ráitis shimplí a fhuaimniú go cruinn	Aeroporto, parcheggio, biglietto, uscita,

			Is féidir leis an scoláire an tuiníocht chuí a úsáid agus ceisteanna á gcur aige	Scrivo il mio nome qui?
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh** 1.13 **Ceisteanna a chur agus a fhreagairt**, agus smaointe, mothúcháin agus **faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta agus ar chúrsaí laethúla** 1.14 **Uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord**	Is féidir leis an scoláire beannú go cruinn do dhaoine, agus na leaganacha cuí á n-úsáid aige Is féidir leis an scoláire faisnéis phearsanta a chur ar fáil Is féidir leis an scoláire ceisteanna a chur Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine rud a athrá Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine labhairt go mall Is féidir leis an scoláire uimhreacha a thuiscint agus a úsáid Is féidir leis an scoláire praghsanna a thuiscint agus a léirmhíniú	Gramadach a bhaineann le beannachtaí foirmiúla/neamhfhoirmiúla (tu/Lei) Buongiorno/Buonasera Vorrei una zuppa, per favore Mi chiamo Sono (+ nazionalità) Ho X anni Abito a Dov'è la spiaggia più vicina? Dov'è il ristorante? Ci sono mezzi pubblici? Ci sono musei? Dov'è l'ospedale più vicino? Avete camere libere per il (+ data)? Quanto costa/viene la camera? Avete camere più economiche/che costano meno? Prima andiamo/facciamo… poi … (+ futuro)

	Scríbhneoireacht	1.17 **Focail a scríobh agus abairtí gearra a chumadh go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla a úsáid** 1.21 **Foirmeacha atá ábhartha maidir lena aoisghrúpa agus lena thaithí a chomhlánú**	Is féidir leis an scoláire suíomh áirithinte ar líne a úsáid sa spriocthteanga nó rud a áirithiú thar an nguthán	In partenza da Destinazione In arrivo Nome Indirizzo Numero di notti Assicurazione Seleziona/Scegli Data di nascita Sesso maschile/femminile L'anno scorso sono andato/a con la mia famiglia in vacanza a … L'hotel era enorme/grandissimo Il cibo era squisito
Feasacht Teanga	Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.6 **Roinnt straitéisí foghlama teanga a aithint, a chomhroinnt agus a mhíniú**	Is féidir leis an scoláire aithint a dhéanamh ar straitéisí chun cabhrú leis foghlaim	Is maith liom bheith ag úsáid ….. Nuair a fhoghlaimíonn focail nua…. Cleachtaim trí…. D'fhoghlaim mé conas...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.1 **Roinnt gnéithe de thír/thíortha na spriocthteanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu**	Beidh ainm na gcathracha agus na mór-shainchomharthaí i dtír/dtíortha na spriocthteanga ar eolas ag an scoláire	X è nel Sud dell'Europa X ha Y abitanti La capitale d'Italia è Roma Roma è famosa per…

SPÁINNIS

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: – Rólimirt a dhéanamh ar eitilt a chur in áirithe sa sprioctheanga; bréagfhoirm áirithinte ar líne a chomhlánú le haghaidh eitilte; labhairt le cara dá chuid maidir le turas a bhí aige; comharthaí a chruthú lena gcur ar léarscáil de phríomhchathair thír na sprioctheanga; rólimirt a dhéanamh inar turasóir é atá ag iarraidh ar dhuine de na póilíní treoracha a thabhairt chuig sainchomhartha cáiliúil i dtír na sprioctheanga; fógra a dhearadh sa sprioctheanga maidir leis na saoráidí atá ar fáil in óstán beag; aiste a scríobh ar thuras (fíorthuras nó turas samhlaíoch) a bhí aige i dtír na sprioctheanga.......

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Ón tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí, bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail fógraí, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt) Is féidir leis an scoláire áiteanna agus sainchomharthaí i mbaile a ainmniú Is féidir leis an scoláire an aimsir láithreach shimplí a úsáid	Rápido, urgente Vuelo número X Ejemplos de conversaciones Hoy en (nombre del país o ciudad) lloverá y hará viento Vivo en Irlanda
	Léitheoireacht	1.5 **An bhrí atá le focail choitianta agus le frásaí coitianta a aithint, lena n-áirítear comharthaí agus fógraí laethúla in áiteanna poiblí** 1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**		Aeropuerto, tren, estación de autobuses Pasajeros Equipaje Pueblo. ciudad La plaza mayor A la derecha, a la izquierda Gira a la izquierda, a la derecha, da media vuelta

	Labhairt	1.9 **Focail a fhuaimniú le go leor cruinnis agus le tuiníocht chuí ionas go dtuigfear iad**	Is féidir leis an scoláire focail agus ráitis shimplí a fhuaimniú go cruinn Is féidir leis an scoláire an tuiníocht chuí a úsáid agus ceisteanna á gcur aige	Aereopuerto, ¿Escribo mi nombre aquí?
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí, amhail beannachtaí, buíochas agus cur in aithne, a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla, agus freagairt go cuí dóibh** 1.13 **Ceisteanna a chur agus a fhreagairt**, agus smaointe, mothúcháin agus **faisnéis a mhalartú ar thopaicí coitianta agus ar chúrsaí laethúla** 1.14 **Uimhreacha a thuiscint agus iad a úsáid de réir mar is cuí i gcúrsaí laethúla, amhail siopadóireacht, uimhreacha a mhalartú, eachtraí a chur in ord**	Is féidir leis an scoláire beannú go cruinn do dhaoine, agus na leaganacha cuí á n-úsáid aige Is féidir leis an scoláire faisnéis phearsanta a chur ar fáil Is féidir leis an scoláire ceisteanna a chur Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine rud a athrá Is féidir leis an scoláire iarraidh ar dhuine labhairt go mall Is féidir leis an scoláire uimhreacha a thuiscint agus a úsáid Is féidir leis an scoláire praghsanna a thuiscint agus a léirmhíniú	Tú/Usted Buenos días/Buenas tardes/Buenas noches Una sopa, por favor Me llamo… Soy de … Tengo X años Vivo en… ¿Dónde está la playa más cercana? ¿Dónde está el restaurante? ¿Hay transporte público? ¿Hay museos? ¿Dónde está el hospital más cercano? ¿Tienen habitaciones para el (fecha)? ¿Cuánto cuesta la habitación? ¿Tienen habitaciones más baratas? Primero iremos a… / luego iremos a…

	Scríbhneoireacht	1.17 **Focail a scríobh agus abairtí gearra a chumadh go cruinn ar thopaicí laethúla ach meáin éagsúla a úsáid** 1.21 **Foirmeacha atá ábhartha maidir lena aoisghrúpa agus lena thaithí a chomhlánú**	Is féidir leis an scoláire suíomh áirithinte ar líne a úsáid sa sprioctheanga nó rud a áirithiú thar an nguthán	Salida desde Destino Llegada Nombre Dirección Número de noches Seguro Seleccionar/escoger Fecha de nacimiento Hombre/mujer El año pasado fui de vacaciones con mi familia a… El hotel era enorme La comida es buenísima
Feasacht Teanga	**Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga**	2.6 **Roinnt straitéisí foghlama teanga a aithint, a chomhroinnt agus a mhíniú**	Is féidir leis an scoláire aithint a dhéanamh ar straitéisí chun cabhrú leis foghlaim	Is maith liom bheith ag úsáid ….. Nuair a fhoghlaimíonn focail nua…. Cleachtaim trí…. D'fhoghlaim mé conas...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	**Foghlaim faoi fhíricí ábhartha**	3.1 **Roinnt gnéithe de thír/thíortha na sprioctheanga, amhail gnéithe geografacha, an aimsir, áiteanna agus sainchomharthaí, a ainmniú agus cur síos a dhéanamh orthu**	Beidh ainm na gcathracha agus na mór-shainchomharthaí i dtír/dtíortha na sprioctheanga ar eolas ag an scoláire	X está al sur de Europa La población de X es de Y de personas La capital de X es Z X es famosa por

Téama Samplach: **Dul ar Mhalartú Scoile** [11]

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga……				
SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga 1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscint Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt)	Baileoimid thú ag an stáisiún Cóirigh an tábla, le do thoil Suigh síos Oscail an doras Cosc ar fhón póca Tar le chéile lasmuigh den scoil ag 8 a.m. Beidh an scoil dúnta
	Léitheoireacht	1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta** 1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid**	Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplí	Óst-teaghlach Próifíl Éarlais Rialacha Airgead póca Laethúil, seachtainiúil, míosúil Uimhir theagmhála éigeandála Má theastaíonn cúnamh uait Cáipéisí taistil Cuardach Idirlín

[11] Sa téama samplach seo, is ag leibhéal A2 sa Chreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach atá formhór na n-inniúlachtaí lena mbaineann

			Is féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin	Ní ceadmhach ... Seoladh ríomhphoist Amchlár
	Labhairt	1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid	Is cathair mhór í/is baile mór é De ghnáth, bíonn an aimsir Tá Y (líon na ndaoine) ann san óst-teaghlach Bainfimid X (áit) amach ar an (dáta) Beimid ann ar feadh Y (líon na laethanta) lá
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**	Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscint Is féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibh Is féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga	... atá orm Is as Y dom Is scoláire malairte mé Beidh mé anseo ar feadh míosa Ar mhiste leat labhairt beagáinín níos moille? Tá brón orm, ní thuigim. Cén chaoi a ndeirtear...? Cad is ciall le X? Gabh mo leithscéal, an bhféadfá cabhrú liom? Is do shealsa atá sé. An féidir liom ceist a chur ort? An féidir liom dul ar dtús? Aontaím/easaontaím I mo thuairim Conas a thaistealóidh tú ann? Cén t-am a bheidh lón ar siúl?
	Scríbhneoireacht	1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo**,	Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh	Iontráil blag Cliceáil anseo Nuashonraigh Rachaidh mé

		mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid**	Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáid Is féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart	Chuaigh mé Feicfidh mé ar ball thú Beidh cruinniú ann tar éis scoile Beidh sé mall nuair a bhainfidh mé an baile amach anocht Gheobhaidh mé an traein dheireanach Chaill mé an bus Go raibh maith agat/agaibh Bhain mé an-taitneamh as an bhfanacht Chuir mé feabhas mór ar mo chuid (sprioctheanga) Ba mhaith liom dul ar an turas seo/is maith liom bheith ar an turas seo mar ...
Feasacht Teanga	**An sprioctheanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige** **Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga**	2.5 **Gramadach agus stór focal na sprioctheanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí** 2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais**	Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teanga Is féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu	Bíonn an t-ainmfhocal firinscneach nó baininscneach nó san uimhir iolra I nGearmáinis, bíonn an t-ainmfhocal firinscneach, baininscneach nó neodrach Thug mé faoi deara…. Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga Y Tá sé mar sprioc agam …. Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go ….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar...

Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.2 **Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na sprioctheanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla**	Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na sprioctheanga agus iad a úsáid	[12]Tá daonra X (líon na daoine) sa tír… Daoine cáiliúla ó thír X iad Y&Z Is é/í X an ceoltóir/banna is cáiliúla (sa sprioctheanga).... Féile Chun X a cheiliúradh…
	Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga	3.9 **A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile**	Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint	[12]I dtír X, beannaíonn daoine dá chéile le …. Pógadh Lámha a chroitheadh Maireann an lá scoile i dtír X ó Y (a chlog) go Z (a chlog) I dtír X, itear an príomhbhéile ag Y a chlog

[12] D'fhéadfaí na nithe seo a dhéanamh sa sprioctheanga agus a bhunú ar fhaisnéis a gnóthaíodh mar chuid de Thoradh Foghlama 3.2 sa snáithe soch-chultúrtha

Gearmáinis[11]

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga……				
SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga 1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscint Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt)	Wir holen Sie/dich am Bahnhof/ZOB ab. Decken Sie bitte den Tisch/Kannst du bitte den Tisch decken? Setzen Sie sich/Setz dich//Nehmen Sie bitte Platz/Nimm bitte Platz Machen Sie bitte die Tür auf/ Mach bitte die Tür auf//Öffnen Sie bitte die Tür/Öffne bitte die Tür Handys Verboten! Wir treffen uns um 8 Uhr vor der Schule. Die Schule wird geschlossen sein
	Léitheoireacht	1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil	Die Gastfamilie Das Profil Die Anzahlung/Das Pfand anzahlen (v) Die Regeln

		1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid**	Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplí Is féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin	Das Taschengeld täglich, wöchentlich, monatlich Die Notrufnummer ist //Im Notfall melden Sie sich bei… Wenn Sie Hilfe brauchen,… Die Reisepapiere/ Die Reisedokumente Die Internetsuche …ist verboten! Die Emailadresse Der Fahrplan (travel timetable)
	Labhairt	1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid	Es ist eine große Stadt Das Wetter ist normalerweise… Es gibt X in der Gastfamilie Wir kommen in X am (+Datum) an Wir bleiben Y Tage dort
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**	Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscint Is féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibh Is féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga	Ich heiße.... Mein Name ist… Ich komme aus… Ich bin ein Austauschschüler/Ich bin eine Austauschschülerin Ich verbringe einen Monat hier Können Sie/Kannst du ein bisschen langsamer sprechen bitte? Es tut mir leid, ich verstehe nicht. Wie sagt man......? Was bedeutet X? Entschuldigen Sie bitte, können Sie mir helfen? Du bist daran. Darf ich bitte fragen… Darf ich zuerst…(+verb)

				Ich stimme zu/ich bin auch der Meinung. Ich bin damit nicht einverstanden/Ich bin nicht der Meinung Meiner Meinung nach… Wie kommt man am besten dahin? Um wie viel Uhr ist das Mittagessen?
	Scríbhneoireacht	1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo**, mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid**	Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáid Is féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart	Blog-Eintrag Hier klicken Das Update (n) aktualisieren (v) Ich werde…gehen Ich bin…gegangen Es gibt nach der Schule eine Besprechung Ich komme heute Abend etwas später nach Hause Ich fahre mit dem letzten Zug Ich habe den Bus verpasst Herzlichen Dank Der Austausch hat mir viel Spaß gemacht/sehr gut gefallen Ich habe meine Deutschkenntnisse viel verbessert Ich möchte/ich mache diese Reise/Fahrt gern weil,…

Feasacht Teanga	An spriocteanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.5 **Gramadach agus stór focal na spriocteanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí** 2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais**	Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teanga Is féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu	Is firinscneach, baininscneach nó san uimhir iolra atá ainmfhocail Thug mé faoi deara…. Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga Y Tá sé mar sprioc agam …. Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar...
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.2 **Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na spriocteanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla**	Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na spriocteanga agus iad a úsáid	[12]Die Einwohnerzahl von X ist… X&Y sind berühmte Menschen/Persönlichkeiten aus Deutschland Der bekannteste Sänger Deutschlands ist…/Die bekannteste Musikgruppe ist… Das Fest/Das Festival Feiern
	Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an spriocteanga	3.9 **A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile**	Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint	[12]In X grüßt man sich ... mit einem Kuss in dem man sich die Hand schüttelt Der Schultag in X ist ... in X isst man das Hauptessen/ die Hauptmahlzeit um...Uhr

Iodáilis [11]

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga……				
SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga 1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscint Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt)	Veniamo a prenderti alla stazione Vuoi apparecchiare la tavola, per favore? Siediti Apri la porta È vietato l'uso del telefonino Ci vediamo fuori della scuola alle 8 di mattina La scuola sarà chiusa
	Léitheoireacht	1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta** 1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid**	Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplí Is féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin	La famiglia ospitante Il Profilo La cauzione Le regole Il denaro per le piccole spese/La paghetta Giornaliero, settimanale, mensile Il numero di emergenza Se hai bisogno di assistenza I documenti di viaggio La ricerca su Internet

				È vietato … L' Indirizzo e-mail L'orario
	Labhairt	1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid	È una città grande / un paese grande Di solito, il tempo fa … Ci sono Y persone nella famiglia ospitante Arriveremo a X il (data) Saremo lì per Y giorni
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**	Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscint Is féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibh Is féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga	Mi chiamo … Vengo da … / Sono di Sono studente/studentessa di scambio Sarò qui per un mese Può parlare un po' più lentamente? Mi dispiace, ma non ho capito. Come si dice X in italiano? Cosa significa X? Scusi, mi può aiutare per favore? Tocca a te. Posso chiederti /chiederLe? …. Posso andare prima? Sono d'accordo/ Non sono d'accordo Secondo me Come ci arriverai? A che ora è il pranzo?
	Scríbhneoireacht	1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach**	Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh	Il post sul blog Clicca qui Aggiornare Andrò Sono andato/a

		anseo, mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid**	Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáid Is féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart	Ci vediamo dopo / A presto C'è un incontro dopo scuola Sarò tardi a casa stasera Prenderò l'ultimo treno Ho perso l'autobus Grazie Mi è piaciuto molto il mio soggiorno Ho migliorato molto il mio italiano Mi piacerebbe andare in questo viaggio perché … / Mi piace andare in questo viaggio perché …
Feasacht Teanga	An spriocthteanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.5 **Gramadach agus stór focal na spriocthteanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí** 2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air	Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teanga Is féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu	Is firinscneach, baininscneach nó san uimhir iolra atá ainmfhocail Thug mé faoi deara ….. Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga Y Tá sé mar sprioc agam …. Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go ….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar...

		agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais**		
Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.2 **Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na sprioctheanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla**	Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na sprioctheanga agus iad a úsáid	[12]La popolazione di X è … Y e Z sono persone famose di X Il cantante / il gruppo più popolare è….. Il festival Festeggiare …….
	Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga	3.9 **A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile**	Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint	[12]In Italia, la gente si saluta ……. Baciandosi Stringendosi la mano Il giorno di scuola … In Italia, il pasto principale è alle ore X È normale …. Per la prima colazione si mangia …

Spáinnis

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga……

SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga 1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscint Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt)	Te recogeremos en la estación Pon la mesa, por favor Siéntate Abre la puerta Los móviles están prohibidos Quedamos en la puerta del colegio a las ocho de la mañana El colegio estará cerrado
	Léitheoireacht	1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta** 1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid**	Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplí Is féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin	La familia de acogida El perfil El depósito Las reglas La semanada, paga para gastos A diario, semanalmente, mensualmente Un número de contacto en caso de emergencia Si necesitas asistencia Los documentos de viaje Búsqueda por internet Está prohibido

				Una dirección de correo electrónico El horario
	Labhairt	1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid	Es una ciudad grande / es un pueblo grande Normalmente hace buen tiempo, sol Hay X personas en la familia de acogida Llegaremos el día X Nos quedaremos Y días
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**	Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscint Is féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibh Is féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga	Me llamo.... Soy de … Estoy hacienda un intercambio Me quedaré un mes ¿Puedes hablar un poco más despacio? Disculpa, no entiendo ¿Cómo se dice…? ¡Qué significa…? Perdón,¿ podría ayudarme por favor? Te toca ¿Puedo preguntar….? ¿Puedo pasar primero? Estoy de acuerdo/ No estoy de acuerdo En mi opinión ¿Cómo vas hasta allí? ¿A qué hora se come?
	Scríbhneoireacht	1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo**,	Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh	Una entrada de blog Haz clic aquí Actualización Iré

		mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid**	Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáid Is féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart	Fui Hasta luego Hay una reunión después del colegio Llegaré tarde a casa esta noche Cogeré el ultimo tren Perdí el autobús Gracias Disfruté mucho de mi estancia Mejoré mucho mi español Me gustaría hacer este viaje /Me gusta ir en este viaje…
Feasacht Teanga	**An spriocthteanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige** **Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga**	2.5 **Gramadach agus stór focal na spriocthteanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí** 2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais**	Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teanga Is féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu	Is firinscneach, baininscneach nó san uimhir iolra atá ainmfhocail Thug mé faoi deara…. Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga Y Tá sé mar sprioc agam …. Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar...

Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.2 Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na sprioctheanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla	Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na sprioctheanga agus iad a úsáid	[12]X tiene Y habitantes Y&Z son personas famosas de X El grupo más popular en (sprioctheanga) es… / El –La cantante más popular es… Féile Celebrar…
	Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga	3.9 A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile	Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint	[12] En X la gente se saluda……. Besándose Dándose la mano Un día de colegio en X es… En X la comida principal se come a las…. Es típico Para desayunar la gente come …..

Fraincis [11]

Gníomhaíochtaí nó tascanna samplacha: Bréagfhoirm fiosrúcháin ar líne a chomhlánú le haghaidh malartaithe; rólimirt a dhéanamh ar Skype sa sprioctheanga; labhairt lena theaghlach faoin dóigh a bhfuil ag éirí leis an malartú; taighde a dhéanamh ar cheann scríbe an mhalartaithe agus faisnéis faoin gceann scríbe a úsáid; rólimirt a dhéanamh i gcaidreamh leis an óst-teaghlach; rólimirt a dhéanamh ar chaidreamh ar scoil agus sa seomra ranga i dtír na sprioctheanga; blag a scríobh faoin malartú; ríomhphost a scríobh chuig an óst-teaghlach i dtír na sprioctheanga; cur i láthair a ullmhú ar dhifríochtaí cultúrtha idir a thír dhúchais agus tír na sprioctheanga……				
SNÁITHE	GNÉ	TORTHAÍ FOGHLAMA *Bunaithe ar an tsonraíocht do Nuatheangacha Iasachta na Sraithe Sóisearaí*	INNIÚLACHTAÍ *Bunaithe ar an gCreat Comhchoiteann Tagartha Eorpach*	EISEAMLÁIRÍ SAMPLACHA
Cumas Cumarsáide	Éisteacht	1.2 **Focail choitianta agus frásaí coitianta a bhaineann le réimsí atá ábhartha go díreach leo** agus lena dtaithí a aithint, lena n-áirítear an teanga a úsáidtear i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga 1.3 **Faisnéis shonrach a aithint i dtéacsanna a bhaineann le topaicí coitianta** amhail **fógraí**, **comhráite**, míreanna simplí nuachta	Is féidir leis an scoláire an príomhphointe i bhfógraí a thuiscint Is féidir leis an scoláire treoracha simplí a thuiscint (agus a thabhairt)	Nous viendrons te/vous chercher à la gare Mets la table s'il te plait Mettez la table, s'il vous plait. Assieds-toi / Asseyez-vous Ouvre(z) la porte Les portables sont interdits L'école sera fermée
	Léitheoireacht	1.7 **Faisnéis shonrach a aithint** i raon téacsanna **ina ndéileáiltear le topaicí coitianta** 1.8 **Téacsanna dílse a fhoinsiú agus a úsáid chun iniúchadh a dhéanamh ar thopaicí ábhartha ach meáin éagsúla a úsáid**	Is féidir leis an scoláire faisnéis shonrach a chuardach agus a aimsiú in ábhar laethúil Is féidir leis an scoláire rialacháin a thuiscint nuair a chuirtear iad in iúl i dteanga shimplí Is féidir leis an scoláire teacht ar an bhfaisnéis a theastaíonn ó bhróisiúr nó ó shuíomh Gréasáin	La famille d'accueil Le profil Les arrhes Le règlement scolaire L'argent de poche Quotidien, hebdomadaire, mensuel Le numéro d'urgence Si vous avez besoin d'aide Si tu as besoin d'aide Les documents de voyage Une recherche Il est interdit de … L'adresse e-mail

				L'horaire Les coutumes
	Labhairt	1.10 **Cur síos**, cur i láthair nó fógraí simplí **a chur in iúl** ar **thopaicí coitianta**	Is féidir leis an scoláire cur i láthair nó cur síos simplí a thabhairt ach frásaí simplí a úsáid	C'est une grande ville Normalement, il fait beau Il y a … personnes dans la famille d'accueil Nous arrivons à X le (date) Nous y passerons … jours
	Idirghníomhú cainte	1.12 **Leaganacha múinte simplí**, amhail beannachtaí, buíochas agus **cur in aithne**, **a úsáid i staideanna foirmiúla agus neamhfhoirmiúla**, agus freagairt go cuí dóibh 1.15 **Páirt a ghlacadh i ngnáthchaidreamh sa seomra ranga amhail obair i mbeirteanna agus obair ghrúpa**, ceisteanna a chur, páirt a ghlacadh i gcluichí agus i ngníomhaíochtaí teanga, agus **cabhair agus athrá a iarraidh nuair is gá**	Is féidir leis an scoláire dul i mbun gnáthchaidreamh sóisialta agus athrá nó soiléiriú a iarraidh chun cabhrú lena thuiscint Is féidir leis an scoláire moltaí a dhéanamh agus freagairt dóibh Is féidir leis an scoláire aontú agus easaontú le daoine eile Is féidir leis an scoláire gnáthchaidreamh simplí a bhainistiú sa seomra ranga	Je m'appelle… Je viens de… Je suis un(e) élève irlandais(e) Je resterai ici pour un mois Pourriez-vous parler plus lentement? Peux-tu parler plus lentement? Désolé(e), je ne comprends pas. Comment dit-on …? Que signifie X? Excusez- moi, pourriez-vous m'aider? Pardon, peux-tu m'aider? C'est ton tour/ à toi maintenant Puis-je te/vous demander… ? Puis-je commencer? Je (ne) suis (pas) d'accord À mon avis, Comment iriez-vous là? Comment vas-tu y aller ? À quelle heure est le déjeuner?
	Scríbhneoireacht	1.20 **Tuairiscí gearra a scríobh faoi imeachtaí, faoi ghníomhaíochtaí agus faoi eispéiris phearsanta atá thart, atá ag tarlú faoi láthair nó a tharlóidh amach anseo**,	Is féidir leis an scoláire iontrálacha blag atá gearr agus simplí a scríobh	Le billet d'un blog Cliquez ici Mettre à jour (v) La mise à jour (n) Je vais aller / J'irai

		mar aon le téacsanna samhlaíocha a scríobh 1.22 **Téacsanna a tháirgeadh** agus a chur in eagar **agus idirghníomhú le daoine eile ag scríobh agus teicneolaíochtaí digiteacha cuí in úsáid**	Is féidir leis an scoláire ríomhphoist agus teachtaireachtaí téacs atá gearr agus simplí a sheoladh chun faisnéis thábhachtach a chur in iúl Is féidir leis an scoláire ríomhphoist atá gearr agus simplí agus ina gcuirtear buíochas in iúl a scríobh Is féidir leis an scoláire an aimsir chaite agus an aimsir fháistineach a úsáid Is féidir leis an scoláire cur síos a dhéanamh ar eachtraí atá thart	Je suis allé(e) À bientôt ! Il y a une réunion après l'école Je serai en retard ce soir Je prendrai le dernier train J'ai raté le bus Merci Je te/vous remercie Mon séjour m'a beaucoup plu J'ai beaucoup amélioré mon français J'aimerais/ J'aime faire ce voyage parce que…
Feasacht Teanga	An sprioctheanga a chur i gcomparáid le teangacha eile atá ar eolas aige Machnamh a dhéanamh ar an dóigh a bhfoghlaimíonn sé teanga	2.5 **Gramadach agus stór focal na sprioctheanga a chur i gcomparáid leo sin i dteangacha eile atá ar eolas aige, agus naisc agus idirdhealuithe á ndéanamh aige de réir mar is cuí** 2.7 **Faireachán agus measúnú a dhéanamh ar a fhoghlaim féin** ach úsáid a bhaint as aiseolas a fhaigheann sé chun **machnamh a dhéanamh** ar ar gá dó a dhéanamh chun feabhas a chur air agus **spriocanna a leagan síos le haghaidh feabhais**	Is féidir leis an scoláire cosúlachtaí agus difríochtaí a aithint i struchtúr teanga Is féidir leis an scoláire spriocanna foghlama aonair a leagan síos agus faireachán a dhéanamh orthu	Is firinscneach, baininscneach nó san uimhir iolra atá ainmfhocail Thug mé faoi deara…. Tá an focal ar X cosúil leis an bhfocal air i dteanga Y Tá sé mar sprioc agam …. Ag deireadh an mhalartaithe, tá súil agam go….. Is deacair dom é seo mar ... Bhain mé sult as a bheith ag obair air seo mar...

Eolas Soch-Chultúrtha agus Feasacht Idirchultúrtha	Foghlaim faoi fhíricí ábhartha	3.2 **Fíricí agus figiúirí a bhaineann le tír/tíortha na sprioctheanga a aimsiú agus a úsáid, mar shampla, sonraí staitistiúla, féilte, aireagáin, daoine cáiliúla**	Is féidir leis an scoláire taighde a dhéanamh ar fhíricí bunúsacha faoi thír/thíortha na sprioctheanga agus iad a úsáid	[12] La population de X est… Y & Z sont des francophones célèbres Le chanteur/ groupe francophone le plus populaire est … Un festival Célébrer / fêter
	Cultúr a thíre dúchais féin a chur i gcomparáid le cultúr na tíre/dtíortha a bhaineann leis an sprioctheanga	3.9 **A aithint go dtéann difríochtaí cultúrtha i bhfeidhm ar chaidreamh sóisialta, amhail beannachtaí agus bia a ithe le chéile**	Is féidir leis an scoláire difríochtaí cultúrtha agus sóisialta a aithint	[12]En /au/aux (dans le pays) X, on se salue: -en faisant la bise -en se serrant la main La journée scolaire en X est… En / au /aux X, on prend le repas principal à Yh Il est normal de… Pour le petit déjeuner, on prend…

Aguisín B: Leibhéil Chomhchoiteanna Tagartha an Chreata Chomhchoitinn Tagartha Eorpaigh – scála domhanda

Úsáideoir Inniúil	C2	Is féidir leis beagnach gach rud a chloiseann nó a léann sé a thuiscint. Is féidir leis achoimre a dhéanamh ar fhaisnéis a fhaightear ó fhoinsí difriúla labhartha agus scríofa, agus argóintí agus cuntais a athinsint i gcur i láthair comhleanúnach. Is féidir leis é féin a chur in iúl gan réamhsmaoineamh, go líofa agus go beacht, agus miondifríochtaí céille a chur in iúl go cruinn is cuma cé chomh casta is atá na cúinsí.
	C1	Is féidir leis raon leathan téacsanna atá casta agus fada a thuiscint, agus an bhunbhrí intuigthe a aithint. Is féidir leis é féin a chur in iúl go líofa agus gan réamhsmaoineamh, gan nathanna cainte a chuardach go follasach. Is féidir leis teanga a úsáid go solúbtha agus go héifeachtach chun críocha sóisialta, acadúla agus gairmiúla. Is féidir leis téacs atá soiléir, dea-struchtúrtha agus mionsonraithe a tháirgeadh ar ábhair chasta, agus úsáid rialaithe as patrúin eagraíochtúla, as nascairí agus as seifteanna comhtháite a thaispeáint.
Úsáideoir Neamhspleách	B2	Is féidir leis na príomhsmaointe a thuiscint i dtéacsanna casta a bhaineann le topaicí nithiúla agus le topaicí teibí araon, lena n-áirítear díospóireachtaí teicniúla ina shainréimse spéise féin. Is féidir leis caidreamh a dhéanamh go measartha líofa agus gan réamhsmaoineamh, a fhágann go mbíonn sé in ann caidreamh rialta a dhéanamh le cainteoirí dúchais gan mórán stró ar cheachtar acu. Is féidir leis téacs atá soiléir agus mionsonraithe a tháirgeadh ar raon leathan ábhar agus míniú a thabhairt ar thuairim ar cheist thráthúil, agus na buntáistí agus na míbhuntáistí a bhaineann le roghanna éagsúla á gcur in iúl aige.
	B1	Is féidir leis na príomhphointí a thuiscint i ngnáthchaint shoiléir agus chaighdeánach ar chúrsaí coitianta a bpléitear go rialta leo san áit oibre, ar scoil, le linn caitheamh aimsire, etc. Is féidir leis déileáil le formhór na gcásanna ar dóigh dóibh teacht chun cinn agus é ag taisteal i gceantar ina labhraítear an teanga. Is féidir leis téacs atá simplí agus nasctha a tháirgeadh ar thopaicí a bhfuil cur amach aige orthu nó a bhfuil spéis phearsanta aige iontu. Is féidir leis trácht a dhéanamh ar eispéiris, ar eachtraí, ar mhianta, ar ábhair dhóchais agus ar

		uaillmhianta agus cúiseanna achoimre a thabhairt le tuairimí agus le pleananna agus mínithe achoimre a thabhairt orthu.
Úsáideoir Bunúsach	A2	Is féidir leis abairtí agus nathanna cainte coitianta a bhaineann le réimsí lena ngabhann an ábharthacht is láithrí a thuiscint (m.sh. faisnéis an-bhunúsach phearsanta agus teaghlaigh, siopadóireacht, an ceantar áitiúil, fostaíocht). Is féidir leis cumarsáid a dhéanamh le linn gnáth-thascanna simplí nuair nach bhfuil i gceist iontu ach malartú faisnéise díreach agus simplí maidir le gnáthchúrsaí coitianta. Is féidir leis cur síos a dhéanamh i dtéarmaí simplí ar ghnéithe dá chúlra, dá gharthimpeallacht agus de cheisteanna a bhaineann le riachtanas láithreach.
	A1	Is féidir leis nathanna cainte laethúla agus coitianta a thuiscint agus a úsáid mar aon le habairtí an-bhunúsach a úsáidtear chun riachtanais de chineál nithiúil a shásamh. Is féidir leis é féin agus daoine eile a chur in aithne agus ceisteanna a chur agus a fhreagairt faoi shonraí pearsanta, amhail an áit a bhfuil sé ina chónaí, daoine a bhfuil aithne aige orthu agus rudaí atá aige. Is féidir leis caidreamh a dhéanamh ar bhealach simplí le duine eile fad a labhraíonn an duine sin go mall agus go soiléir agus atá sé sásta cuidiú a thabhairt dó.

Aguisín C: Na Leibhéil Chomhchoiteanna Tagartha – an eangach féinmheasúnaithe

		A1	A2	B1	B2	C1	C2
TUISCINT	**Éisteacht**	Is féidir liom focail choitianta agus frásaí an-bhunúsacha mar gheall orm féin, ar mo theaghlach agus ar mo gharthimpeallacht nithiúil a aithint nuair a labhraíonn daoine go mall agus go soiléir.	Is féidir liom frásaí agus an stór focal is airde minicíocht a bhaineann le réimsí lena ngabhann an ábharthacht phearsanta is láithrí a thuiscint (m.sh. faisnéis an-bhunúsach phearsanta agus teaghlaigh, siopadóireacht, an ceantar áitiúil, fostaíocht). Is féidir liom an príomhphointe a thuiscint i dteachtaireachtaí agus i bhfógraí atá gearr, soiléir agus simplí.	Is féidir liom na príomhphointí a thuiscint i ngnáthchaint shoiléir agus chaighdeánach ar chúrsaí coitianta a bpléitear go rialta leo san áit oibre, ar scoil, le linn caitheamh aimsire, etc. Is féidir liom an príomhphointe a thuiscint i mórán clár raidió agus teilifíse ar chúrsaí reatha nó ar thopaicí a bhfuil spéis phearsanta nó ghairmiúil agam iontu nuair a dhéantar na pointí go measartha mall agus go soiléir.	Is féidir liom caint fhada agus léachtaí fada a thuiscint agus línte argóinte casta a leanúint fad atá cur amach réasúnta agam ar an topaic. Is féidir liom formhór na gclár nuachta agus cúrsaí reatha ar an teilifís a thuiscint. Is féidir liom formhór na scannán sa chanúint chaighdeánach a thuiscint.	Is féidir liom caint fhada a thuiscint fiú amháin i gcás nach bhfuil struchtúr soiléir uirthi agus i gcás gur intuigthe atá an caidreamh, agus ní curtha in iúl go follasach. Is féidir liom cláir theilifíse agus scannáin a thuiscint gan mórán dua.	Níl aon deacracht agam aon chineál teanga labhartha a thuiscint, bíodh sí beo nó craolta, fiú amháin i gcás go labhraítear ag luas tapa an chainteora dhúchais, fad atá roinnt ama agam chun dul i dtaithí ar an mblas.
	Léitheoireacht	Is féidir liom ainmneacha coitianta, focail choitianta agus abairtí an-simplí a thuiscint, mar shampla, iad sin ar fhógraí agus ar phóstaeir nó i gcatalóga.	Is féidir liom téacsanna atá simplí agus an-ghearr a léamh. Is féidir liom faisnéis atá sonrach agus intuartha a fháil in ábhar simplí agus laethúil amhail fógraí, réamheolairí, biachláir agus amchláir agus is féidir liom litreacha pearsanta atá gearr agus simplí a thuiscint.	Is féidir liom téacsanna ina bhfuil focail laethúla ardmhinicíochta nó focail atá bainteach le hobair den chuid is mó a thuiscint. Is féidir liom cur síos ar eachtraí, ar mhothúcháin agus ar mhianta i litreacha pearsanta a thuiscint.	Is féidir liom ailt agus tuarascálacha a léamh a bhaineann le fadhbanna na linne seo agus ina nglacann na scríbhneoirí dearcthaí nó tuairimí ar leith. Is féidir liom prós liteartha na linne seo a thuiscint.	Is féidir liom téacsanna fíorasacha agus liteartha atá fada agus casta a thuiscint agus idirdhealuithe ó thaobh stíle de a aithint. Is féidir liom ailt speisialaithe agus treoracha fada agus teicniúla a thuiscint, fiú amháin i gcás nach mbaineann siad le mo réimse spéise.	Is féidir liom beagnach gach cineál den teanga scríofa a thuiscint, lena n-áirítear téacsanna teibí atá casta ó thaobh struchtúir nó teangeolaíochta de amhail lámhleabhair, ailt speisialaithe agus saothair liteartha.

LABHAIRT	**Idirghníomhú cainte**	Is féidir liom caidreamh a dhéanamh ar bhealach simplí fad atá an duine eile sásta rudaí a athrá nó a rá ar shlí eile ag luas cainte níos moille agus cabhrú liom an rud atá i gceist agam a rá. Is féidir liom ceisteanna simplí a chur agus a fhreagairt faoi riachtanais láithreacha nó faoi thopaicí a bhfuil dea-chur amach agam orthu.	Is féidir liom cumarsáid a dhéanamh le linn gnáth-thascanna simplí nuair nach bhfuil i gceist iontu ach malartú faisnéise díreach agus simplí maidir le topaicí agus le gníomhaíochtaí coitianta. Is féidir liom caidreamh sóisialta an-ghearr a láimhseáil, cé nach dtuigim mo dhóthain de ghnáth chun an comhrá a choinneáil ar siúl mé féin.	Is féidir liom déileáil le formhór na gcásanna ar dóigh dóibh teacht chun cinn agus mé ag taisteal i gceantar ina labhraítear an teanga. Is féidir liom dul isteach gan ullmhúchán i gcomhrá faoi thopaicí a bhfuil cur amach agam orthu, faoi thopaicí a bhfuil spéis phearsanta agam iontu nó faoi thopaicí a bhaineann leis an saol laethúil (m.sh. cúrsaí teaghlaigh, caitheamh aimsire, cúrsaí oibre, cúrsaí taistil agus cúrsaí reatha).	Is féidir liom caidreamh a dhéanamh go measartha líofa agus gan réamhsmaoineamh, a fhágann go mbím in ann caidreamh rialta a dhéanamh le cainteoirí dúchais. Is féidir liom páirt ghníomhach a ghlacadh i ndíospóireacht i gcomhthéacsanna coitianta agus mo thuairimí a leagan amach agus údar a chur leo.	Is féidir liom mé féin a chur in iúl go líofa agus gan réamhsmaoineamh, gan nathanna cainte a chuardach go follasach. Is féidir liom teanga a úsáid go solúbtha agus go héifeachtach chun críocha sóisialta agus gairmiúla. Is féidir liom smaointe agus tuairimí a chur i bhfocail go beacht agus mo thuairimí a nascadh le tuairimí cainteoirí eile.	Is féidir liom páirt a ghlacadh gan dua in aon chomhrá nó in aon díospóireacht agus tá dea-chur amach agam ar nathanna dúchasacha agus ar leaganacha canúnacha. Is féidir liom mé féin a chur in iúl go líofa agus miondifríochtaí céille a chur in iúl go beacht. Má tharlaíonn sé go bhfuil fadhb agam, tá sé ar mo chumas gabháil siar ar an méid atá ráite agam agus athstruchtúrú a dhéanamh air gan dua ionas gur ar éigean a thugann daoine eile faoi deara é.
	Labhairt	Is féidir liom frásaí agus abairtí simplí a úsáid chun cur síos a dhéanamh ar m'áit chónaithe agus ar na daoine atá ar aithne agam.	Is féidir liom sraith frásaí agus abairtí a úsáid chun cur síos a dhéanamh i dtéarmaí simplí ar mo theaghlach agus ar dhaoine eile, ar mo dhálaí maireachtála, ar mo chúlra oideachasúil agus ar an bpost atá agam anois nó a bhí agam le déanaí.	Is féidir liom frásaí a nascadh le chéile ar bhealach simplí chun cur síos a dhéanamh ar eispéiris agus ar eachtraí, ar mo mhianta, ar m'ábhair dhóchais agus ar m'uaillmhianta. Is féidir liom cúiseanna achoimre a thabhairt le tuairimí agus le pleananna agus mínithe achoimre a thabhairt orthu. Is féidir liom scéal nó plota leabhair nó scannáin a insint agus cur síos a dhéanamh ar	Is féidir liom cur síos atá soiléir agus mionsonraithe a dhéanamh ar raon leathan ábhar a bhaineann le mo réimse spéise. Is féidir liom míniú a thabhairt ar thuairim ar cheist thráthúil, agus na buntáistí agus na míbhuntáistí a bhaineann le roghanna éagsúla á gcur in iúl agam.	Is féidir liom cur síos atá soiléir agus mionsonraithe a dhéanamh ar ábhair chasta, áit a gcuirim fothéamaí san áireamh, a bhforbraím pointí ar leith agus a dtagaim ar chonclúid chuí ag an deireadh.	Is féidir liom cur síos nó argóint a chur i láthair go soiléir agus go réidh i stíl atá oiriúnach don chomhthéacs agus a bhfuil struchtúr loighciúil agus éifeachtach uirthi a chabhraíonn leis an bpáirtí eile pointí tábhachtacha a thabhairt faoi deara agus cuimhneamh orthu.

				an gcaoi ar mhothaigh mé fúthu.			

S C R Í B H N E O I R E A C H T	**Scríbhneoireacht**	Is féidir liom cárta poist atá gearr agus simplí a scríobh, mar shampla, chun beannachtaí laethanta saoire a thabhairt. Is féidir liom mo shonraí pearsanta a chomhlánú ar fhoirmeacha, mar shampla, m'ainm, mo náisiúntacht agus mo sheoladh a scríobh ar fhoirm chlárúcháin óstáin.	Is féidir liom nótaí agus teachtaireachtaí atá gearr agus simplí a scríobh maidir le hábhair a bhaineann le riachtanais láithreacha. Is féidir liom litir atá pearsanta agus an-simplí a scríobh, mar shampla, chun buíochas a ghabháil le duine as rud éigin.	Is féidir liom téacs atá simplí agus nasctha a scríobh ar thopaicí a bhfuil cur amach agam orthu nó a bhfuil spéis phearsanta agam iontu. Is féidir liom litreacha pearsanta a scríobh ina ndéantar cur síos ar eispéiris agus ar rudaí a thug mé faoi deara.	Is féidir liom téacs atá soiléir agus mionsonraithe a scríobh ar raon leathan ábhar a bhaineann le mo réimsí spéise. Is féidir liom aiste nó tuarascáil a scríobh ina gcuirtear faisnéis ar aghaidh nó ina dtugtar cúiseanna le tacú le tuairim ar leith nó le cur ina coinne. Is féidir liom litreacha a scríobh ina dtarraingítear aird ar an tábhacht phearsanta a bhaineann le heachtraí agus le heispéiris.	Is féidir liom mé féin a chur in iúl i dtéacs atá soiléir agus dea-struchtúrtha, agus tuairimí a chur in iúl go measartha domhain. Is féidir liom scríobh faoi ábhair chasta i litir, in aiste nó i dtuarascáil, agus béim a chur ar na pointí is dóigh liomsa a bheith ar na cinn is tábhachtaí. Is féidir liom stíl a roghnú atá oiriúnach don léitheoir atá i gceist.	Is féidir liom téacs atá soiléir agus réidh a scríobh i stíl oiriúnach. Is féidir liom litreacha, tuarascálacha nó ailt atá casta a scríobh, áit a gcuirtear cás a bhfuil struchtúr loighciúil agus éifeachtach air i láthair a chabhraíonn leis an bpáirtí eile pointí tábhachtacha a thabhairt faoi deara agus cuimhneamh orthu. Is féidir liom achoimrí agus léirmheasanna a scríobh ar shaothair ghairmiúla nó ar shaothair liteartha.

© Comhairle na hEorpa / Conseil de l'Europe

NCCA