AN ROINN OIDEACHAIS AGUS EOLAÍOCHTA

AN ARDTEISTIMÉIREACHT

SIOLLABAS NA hIODÁILISE

(ARDLEIBHÉAL agus GNÁTHLEIBHÉAL)

Ardteistiméireacht

Siollabas na hIodáilise

Ardleibhéal agus Gnáthleibhéal

Réamhrá

Creatlach Comónta Siollabais

Tá an Siollabas Iodáilise don Ardteistiméireacht leagtha amach i gcomhthéacs creatlaigh chomónta siollabais le haghaidh an Iodáilis, an Ghearmáinis, an Fhraincis agus an Spáinnis a mhúineadh agus a scrúdú. Tá ábhar an tsiollabais tógtha ar shiollabas an chiorcail shóisearaigh agus déanann sé a lán dá ghnéithe bunúsacha sin, ó thaobh aidhmeanna, cuspóirí agus ábhair de, a fhorbairt.

Siollabas "cumarsáideach" é sa mhéid go bhfuil sé bunaithe ar na cúiseanna is dóichí a mbeadh fonn ar fhoghlaimeoirí, nó a mbeadh sé riachtanach dóibh, nó gurb é a n-ionchas, leas a bhaint as ar bhailigh siad d'eolas agus de scileanna sa rang. Thairis sin tá sé cumarsáideach toisc gur i dtéarmaí úsáid teanga a shainítear na cuspóirí atá leagtha amach sa siollabas. Mar sin féin, níl sé "cumarsáideach" sa chiall chúng, .i. go bhfuil sé teoranta do chumarsáid ó bhéal le daoine. Ní amhlaidh ach an oiread atá sé in éadan teagaisc fhollasaigh faoin spriocthteanga agus faoin gcultúr a ghabhann léi. Go deimhin, a mhalairt ar fad atá i gceist.

Struchtúr an tSiollabais

Tá dhá phríomh-chomhpháirt sa siollabas; na hAidhmeanna Ginearálta agus sraith de Chuspóirí mionchruinne Iompraíochta. Na Cuspóirí Iompraíochta a eascraíonn as na hAidhmeanna ginearálta, tá siad foroinnte i dtrí chomhpháirt: Bunoilteacht Chumarsáide, Feasacht Teanga agus Feasach Chultúir. Mar chríoch mínítear mionseoraí faoi mheasúnú faoin gceannteideal Measúnú. Dá bharr sin, seo an leagan amach atá ar an siollabas:

Aidhmeanna Ginearálta

Cuspóirí Iompraíochta

Bunoilteacht Chumarsáide
Feasacht Teanga
Feasacht Chultúir

Measúnú

Tá ábhar an tsiollabais ceaptha in aonaid Gníomhaíochtaí Ginearálta/Téamaí . Tá na Spriocanna Gníomhuithe socraithe chun cuidiú le múinteoirí agus leis an aos foghlama scéimeanna oibre a cheapadh agus chun go mba soiléir do na foghlaimeoirí céard a bheadh á iarraidh orthu maidir le gach ceann de na Téamaí Ginearálta/Gníomhaíochtaí. Maidir le gníomhú na mac léinn a mheasúnú leagfar an bhéim ar scileanna teanga agus cumarsáide níos mó ná ar lomeolas ar a bhfuil d'ábhar in aon roinn ar leith den siollabas. I Roinn I, faoin gceannteideal Scileanna Teanga - Struchtúir agus Gramadach,Scileanna Teanga - Struchtúir agus Gramadach, mínítear cuid de na scileanna cumarsáide agus teanga ar a n-áirítear an t-eolas gramadúil a bheidh riachtanach do na mic léinn chun na Spriocanna Gníomhuithe a bhaint amach. Ar ndóigh tá na heiliimintí seo sainiúil do gach teanga ar leith, agus cuireann siad tús le húsáid choincréatach a dhéanamh de chreatlach an tsiollabais sa rangsheomra.

Moltar tabhairt faoi na trí ranna móra ar mhodh comhtháite. In imeachtaí an rangsheomra ba chóir, oiread agus is féidir, níos mó ná ceann amháin de na ranna a ionramháil, mar shampla d'fhéadfadh ábhar barántúil a roghnófaí bheith ina lárphointe chun gnéithe áirithe de phéire ar bith de na ranna, nó na trí cinn, a láimhsiú. Cabhróidh a lán de na himeachtaí a luaitear faoin gceannteideal Feasacht Teanga le foghlaimeoirí chun na scileanna ollfhairsinge a bheadh riachtanach chun críche na ngníomhaíochtaí a luaitear faoi Bhunoilteacht Chumarsáide a shaothrú. Tabharfaidh na gníomhaíochtaí a luaitear faoi Fheasacht Chultúir deis do na foghlaimeoirí na topaicí atá liostáilte faoi Bhunoilteacht Chumarsáide a fhairsingiú, trí comparáidí a dhéanamh, samplaí a thabhairt, difríochtaí i slí mhaireachtála pobal éagsúla a rianú, agus mar sin de.

Bunoilteacht Chumarsáide

Is cuí ag an bpointe seo roinnt sonraí a thabhairt faoi ranna éagsúla na gCuspóirí Iompraíochta agus an bhaint atá acu le chéile. Bunoilteacht Chumarsáide atá mar theideal ar an gcéad roinn, an roinn is mó díobh. Tá an roinn seo á tógáil ar an taisce spriocanna cumarsáideacha a bunaíodh trí chlár an Chiorcail Shóisearaigh. Glactar leis, ar ndóigh, go gcothófar agus go n-athchleachtfar go rialta sa chiorcal sinsearach na scileanna cumarsáide a foghlaimíodh sa chiorcal sóisearach. Na cuspóirí a luaitear i Roinn I tá siad ceangailte ar bhealach an-soiléir leis na riachtanais phraiticiúla a fhéadfadh bheith ar an bhfoghlaimeoir agus é ag feidhmiú i bpobal na sprioctheanga. Ar an taobh eile den scéal, aithneofar go bhfuil cuid mhaith de chuspóirí na roinne seo bainteach le gníomhaíochtaí agus díospóireachtaí a fhéadfadh éirí trí mheán na sprioctheanga sa rangsheomra.

Feasacht Teanga

Tagraíonn aidhmeanna shiollabais an Chiorcail Shóisearaigh go follasach d'Fheasacht Teanga agus Fheasacht Chultúir a chothú sna foghlaimeoirí. Déantar forbairt bhreise i siollabas na hArdteistiméireachta ar na gnéithe sin de shiollabas an Chiorcail Shóisearaigh.

Tá na cuspóirí atá luaite faoi na ceannteidil Feasacht Teanga agus Feasacht Chultúir fíorthábhachtach ó thaobh riachtanas cumarsáide an rangsheomra agus an "tsaoil mhóir", agus is é is intinn dóibh bheith ina dtaca láidir chun céim réasúnta cumais in oilteacht chumarsáide a bhaint amach. Ina theannta sin, áfach, téann siad go mór chun tairbhe don oideachas

chothú. Tá sé cruthaithe ag an taighde gur luaithe a bhaintear amach cruinneas gramadaí

agus foclóra, agus dá thoradh sin cumarsáid éifeachtach, má chothaítear an fheasacht seo i gcomhthéacs ábhar spéisiúil saibhir teanga a chur ar fáil. Cothaítear líofacht agus cruinneas trí bheith ag labhairt, ag léamh agus ag scríobh faoin sprioctheanga trí mheán na sprioctheanga. Maidir le cúrsaí oideachais teanga tá na cuspóirí a luaitear sa roinn ceaptha chun feasacht a fhorbairt, ní amháin faoi shraith gnéithe sa sprioctheanga ach, chomh maith leis sin, faoi ghnéithe tábhachtacha de chuid na máthairtheanga agus teangacha eile ar a mbeadh eolas ag an bhfoghlaimeoir. Sa tslí sin mhúsclófaí tuiscint, cuid áirithe, ar fheidhmiú teanga i gcoitinne. Is féidir brath air go bhfeabhsódh feasacht den chineál seo cumas an fhoghlaimeora chun leas fairsing a bhaint as an teanga.

Is léir go raibh míthuiscint áirithe ann maidir leis an "gcur chuige cumarsáideach" nárbh aon chabhair d'fhoghlaimeoirí, go mór mór an tuairim nach raibh tábhacht feasta le cruinneas agus tuiscint na gramadaí. Tá an siollabas seo ceaptha (go háirithe trí bhéim ar leith a chur ar fheasacht teanga) chun raon níos cothroime scileanna a shaothrú.

Neamhspleáchas an Fhoghlaimeora

Tá a lán de na Spriocanna Gníomhuithe sa roinn Feasacht Teanga den siollabas seo dírithe chomh maith ar neamhspleáchas foghlama na mac léinn agus ar dheis níos fearr a sholáthar dóibh dea-thoradh a bhaint amach trí acmhainn a chruthú dóibh leanúint orthu ar a gconlán féin. Bíodh go n-aithnítear gur cabhair don aos teagaisc agus don aos foghlama go saineofaí go beacht cruinn ábhar an tsiollabais, glactar leis freisin nach mbeadh sé indéanta go luafaí go sonrach sa siollabas na focail agus na struchtúir go léir a chasfaí ar na foghlaimeoirí agus an sprioctheanga á húsáid acu. Mar sin ní mór d'fhoghlaimeoirí straitéisí cumarsáide a fhorbairt chun brí na bhfocal agus na struchtúr nár tharla dóibh cheana a aimsiú. Is cuid d'fhoghlaim éifeachtach teanga bheith in ann réimse straitéisí a bheartú chun teacht ar an mbrí - cosúil leis na cinn a luaitear sna Spriocanna Gníomhuithe sa roinn seo - mar shampla: eolas teangeolaíoch, eolas faoin gcomhthéacs agus faoin gcúlra agus a leithéid. Tugann na Spriocanna Gníomhuithe samplaí de na rudaí atá i gceist le Feasacht Teanga sa siollabas. Sna treoirlínte modheolaíochta gheofar a thuilleadh mínithe chomh maith le treoracha sonracha faoin ngné seo den siollabas a chur i bhfeidhm.

Feasacht Chultúir

Mar an gcéanna is féidir leis an gcomhpháirt úd de na Spriocanna Iompraíochta i Roinn III; **Feasacht Cultúir**, bheith an-áisiúil. Le go n-éireodh leis an gcumarsáid is minic go mbíonn sé fíor-riachtanach difríochtaí cultúir a chur san áireamh.

Má tharlaíonn an foghlaimeoir, nach cainteoir ó dhúchas é, bheith neamh-eolach ar phríomhphointí tagartha cultúir (sóisialta, polaitiúla, stairiúla agus eile) phobal na sprioctheanga, is léir gur féidir go mbeadh sin ina chonstaic ar an gcumarsáid freisin. Faoi mar atá i gcás na gcuspóirí i Roinn II tá bua eile fós ag na cuspóirí i Roinn III, gur dócha go mbeadh tionchar buntáisteach acu sa mhéid go spreagfaí "ábhar-theagasc" trí mheán na sprioctheanga. Is éard is intinn do na cuspóirí i Roinn III tacú leis an oideachas cultúrtha/idirchultúrtha i gcointinne, rud a chruthaítear a thuilleadh toisc na cuspóirí sin bheith dírithe ní amháin ar phobal na sprioctheanga ach fós ar an mbaint atá acu le hÉirinn agus leis an saol in Éirinn. Ina theannta sin tá siad dírithe ní amháin ar chúrsaí cultúir iontu féin ach freisin ar limistéir lasmuigh de ranna cultúir. Sna treoirlínte múinteoireachta, mar chúnamh chun an chuid seo den siollabas a chur i bhfeidhm, tugtar mionléiriú ar straitéisí teagaisc agus foghlama atá bunaithe ar mhodheolaíocht chomparáideach.

Difríocht Leibhéil

Faoin gceannteideal Measúnú mínítear sonraí faoi ghnéithe na scrúdúchán. Níltear á rá in aon chor nach féidir le mic léinn an Ghnáthleibhéil tascanna uile an Ardleibhéil a chomhlíonadh, mar dhea go bhfuil coda áirithe den siollabas "mí-oiriúnach" don Ghnáthleibhéal. Aithnítear go bhfuil sé chomh riachtanach céanna do lucht an Ghnáthleibhéil bheith in ann cumarsáid fhóntach a dhéanamh taobh istigh de phobal na sprioctheanga agus atá sé do lucht an Ardleibhéil. Dá bhrí sin ní ann do Chuspóirí Iompraíochta atá gan tábhacht ag an nGnáthleibhéal. Mínítear faoin gceannteideal **Difriú** an cur chuige difriúil i gcás an dá leibhéal chun críche measúnuithe. Le siollabas comónta, áfach, tugtar aitheantas don chaoi a mbíonn an scéal i ndáiríre sa rangsheomra, óir ní ligfidh an tráthchlár i gcónaí an dá ghrúpa a roinnt don teagasc.

Dáileadh Ama

Tá sé i gceist go dtógfadh sé 180 uair an chloig ar a laghad sa dá bhliain chun ábhar an tsiollabais a theagasc. Má thugann an tráthchlár deis bheartaíochta ba chóir breis ama a dháileadh.

Conclúid

Is é aidhm an tsiollabais ceithre cinn de bhun-torthaí ar a n-eispéaras nuatheanga a fhoghlaim sa ranghseomra a sholáthar do gach dalta:

(a) Oilteacht Chumarsáide sa sprioctheanga

(b) Feasacht faoi theanga agus chumarsáid

(c) Tuiscint faoin dóigh le tabhairt faoi theanga iasachta a fhoghlaim

(d) Méid áirithe d'fheasacht chultúrtha

I dteannta a chéile freagraíonn na hAidhmeanna Ginearálta agus na Cuspóirí Iompraíochta (arna léiriú mar Ghníomhaíochtaí Ginearálta/Théamaí agus mar Spriocanna Gníomhuithe) don tuairim choitianta faoin scóp ba chóir a bheith in aon chlár nuatheangacha ag leibhéal sinsearach agus a bhféadfadh scrúdú Ardteistiméireachta a mheas go cuí.

AIDHMEANNA GINEARÁLTA

Sa siollabas seo moltar na haidhmeanna ginearálta seo leanas le haghaidh nuatheangacha a theagasc agus a fhoghlaim sa chiorcal sinsearach.

1. An cineál scileanna cumarsáide sa sprioctheanga a chothú sna foghlaimeoirí a chuirfeadh ar a gcumas:

   - bheith lánpháirteach sna himeachtaí sa rangsheomra a chuirtear ar siúl tríd an sprioctheanga;
   - bheith rannpháirteach i ngnáthghníomhaíochtaí agus idirghníomhaíochtaí laethúla, i gcaint agus i gcríbhinn, sa bhaile agus i gcéin;
   - eolas agus taitneamh a bhaint as na hollmheáin chumarsáide agus as an gcuid is so-aimsithe de litríocht phobal na sprioctheanga;
   - sa mhéid gur réadúil é, féachaint le leas a bhaint as caitheamh aimsire, breis staidéir agus/nó deiseanna gairme trí mheán na sprioctheanga.

2. Tuiscint chriticiúil a thabhairt do na daltaí ar an gcaoi a n-eagraítear brí agus a gcuirtear in iúl í trí struchtúir agus fhoclóir na sprioctheanga, agus sa tslí sin cuidiú lena dtuiscint ar fheidhmiú na teanga daonna i gcoitinne.

3. Cuidiú le foghlaimeoirí straitéisí a cheapadh chun staidéar éifeachtach a dhéanamh ar theanga.

4. Léargas fairsing maidir le cúrsaí cultúir, sóisialta agus polaitíochta a sholáthar do na foghlaimeoirí ar ilghnéitheacht na dtíortha ina bhfuil an sprioctheanga ina gnáthmheán cumarsáide, agus mar sin cur lena dtuiscint ar éagsúlacht chultúrtha, shóisialta agus pholaitíochta i gcoitinne.

CUSPÓIRÍ IOMPRAÍOCHTA

I. Bunoilteacht Chumarsáide

I.1 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Bualadh le daoine agus aithne a chur orthu. Cothú caidrimh shóisialta

Spriocanna Gníomhuithe

- Sonraí pearsanta a lorg agus a thabhairt, m.sh. ainm, seoladh, náisiúntacht, uimhir ghutháin
- Fiafraí de dhuine cad iad na teangacha a labhraíonn sé/sí
- Cad iad na teangacha a labhraíonn tú?
- Cúrsaí clainne agus teaghlaigh a phlé
- Fiafraí de dhuine (cur síos a dhéanamh) faoi nádúr na háite nó an réigiúin ina gcónaíonn duine
- Fiafraí de dhuine (cur síos a dhéanamh) faoi staidéar nó obair
- Duine a chur in aithne do dhuine eile
- Tuairisc duine a chur
- Dea-mhéin a chur in iúl do dhuine
- Tréaslú do dhuine
- Duine a mholadh
- Pardún a iarraidh ar dhuine
- Leithscéal a ghabháil le duine

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Feasacht, faoi oiriúnacht réimis teanga, a fhorbairt	Foirmiúil/Neamhfhoirmiúil
- Ceartúsáid foirmeacha ceisteacha agus freagraí oiriúnacha	Focail cheisteacha - Chi(?), Che chosa(?), Dove(?), Come(?) Tuin - Ceisteanna sa 2ú agus 3ú pearsa. Freagra sa chéad phearsa - Comhtheacht Gramadúil: ainmfhocal + Aid. + bhiathar/forainm
- Feasacht faoi choinníollú teanga de réir an chomhthéacs shóisialta	Tu/Lei Piacere Molto lieto Prego Scusi

I.2 <u>Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:</u>

Pleananna a dhéanamh agus gníomhartha sa todhchaí a phlé

<u>Spriocanna Gníomhuithe:</u>

- Tairiscint rud éigin a dhéanamh
- Intinn a fhógairt
- Geallúintí a thabhairt
- Socruithe a dhéanamh m.sh. am a chaithfear le duine éigin
- Socruithe a chealú nó a athrú
- Fiafraí de dhuine faoina p(h)leananna breis staidéir agus/nó faoina d(h)eiseanna gairme sa todhchaí
- Cuntas ar do phleananna féin le haghaidh breis staidéir agus/nó do dheiseanna gairme

<u>Scileanna Teanga</u>	**<u>Struchtúir agus Gramadach</u>**
- Dul i dtaithí ar an gcoincheap todhchaí	Foirmeacha briathar: Láithreach/Fáistineach (Futuro Semplice); Réimniú I, II, III <u>(-are/-ere/-ire)</u> Forainmneacha pearsanta I, II, III uatha agus iolra <u>Quando(?)</u> Ainmfhocail, Dobhriathra agus frásaí dobhriathartha mar chomharthaí ama m.sh. <u>(domani, lunedí prossimo, l'anno venturo...)</u>
- Máistreacht ar fhoirmeacha a chuireann intinn/rún in iúl	Briathra/Frásaí briathartha/Dobhriathra a chuireann intinn/rún in iúl. <u>(non) ho voglia di</u> <u>(non) ho intenzione di</u> <u>(non) mi va di</u> <u>(non) voglio/vorrei</u> <u>mi piacerebbe</u>
- Cumas chun difriú a dhéanamh faoi intinn an chainteora	Coinníollach - Táscach fáistineach nó láithreach
- Cúis agus fáth a chur in iúl	<u>Perché...(?)/Perciò</u>

I.3 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Faisnéis faoin aeráid agus faoin aimsir a thuiscint, a lorg agus a thabhairt

Spriocanna Gníomhuithe:

- Fiosrú a dhéanamh faoi, agus cuntas a thabhairt ar, an saghas aimsire a bhíonn de ghnáth i dtír nó i réigiún nó i gceantar áirithe
- Usáid a bhaint as na meáin chumarsáide, na seirbhísí gutháin agus foinsí eile chun eolas a fháil faoin gcineál aimsire a bheidh ann tráth áirithe
- Príomhphointí réamhaisnéise aimsire a chur a bhfios do dhuine eile
- A fhiafraí a féidir imeachtaí áirithe (m.sh. sciáil, tiomáint, seoltóireacht, aerthaisteal, siúlóid, snámh) a eagrú faoi choinníollacha áirithe aimsire

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Eolas i riocht léaráide a mhalartú in abairtí	Alt + Ainmfhocal + Aidiachtaí Foirmeacha briathartha: Passato Prossimo Passato Remoto Imperfetto Cónaisc (e, che...) Réamhfhocail - simplí + cumaisc: di, del, agus eile)
- Ábhar réamhaisnéise aimsire a insint i bhfoirm indíreach	Fáistineach/Neamhfhoirfe/Caint Indíreach (si prevede che, si dice che) Cónasc Forainmneacha athfhillteacha (mi vestirò, agus eile)
- Dul i dtaithí ar théarmaí teicniúla a thuiscint, agus ar an ábhar a athinsint i ngnáthchaint laethúil	Bunuimhreacha agus Orduimhreacha Eolas a bhaint as graif, tráthchláir, sonraí agus tuairiscí le haghaidh gnáthchúrsaí an lae. Aidiachtaí éiginnte + forainmneacha (ogni, qualche, del, dei, agus eile)

I.4 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Déileáil le cúrsaí taistil agus iompair

Spriocanna Gníomhuithe:

- Eolas na slí a lorg, na bealaí is fearr
- Treoracha a thabhairt
- Suíocháin, toilg, cábáin i dtraenacha, i mbusanna, i longa, in eithleáin, a áirithiú agus a éileamh
- Saghasanna suíochán a shonrú (cois fuinneoige, cois pasáiste, do lucht caite tobac, do lucht staonta ó thobac)
- Áirithiú a ath-dheimhniú
- Plé agus cinneadh faoi sheoraí slí
- Fiosrú faoi áiseanna (deiseanna folctha, bia agus deoch)

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Faisnéis ghonta a thabhairt	Modh ordaitheach - Foirmiúil (Lei) Briathra módúla - (potere, dovere, volere) Forainmneacha díreacha/indíreacha (semplici/accoppiati) non glielo vuole dare Dobhriathra agus frásaí dobhriathartha (avanti dritto, a destra, agus eile Velocemente agus treo i gceist) Quanto(?) Come(?)
- Coimriú ar shocruithe agus pleananna slí	Táscairí ama agus spáis
- Rogha a chur in iúl	Breischéin agus sárchéim aidiachtaí (idir rialta agus neamhrialta) Preferiere + Coinníollach Mi piace/Preferisco/Vorrei piuttósto/invece di/invece che

I.5 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Earraí agus seirbhísí a cheannach

Spriocanna Gníomhuithe:

- Úsáid a bhaint as na meáin chumarsáide, na seirbhísí gutháin agus foinsí eile chun a fháil amach cá bhfuil fáil ar earraí agus ar sheirbhísí áirithe
- Airgead nó seiceanna a mhalartú a mbainc nó i malartáin
- Fiafraí faoi bhealaí íocaíochta (.i. an nglactar le seiceanna taistil, Eorasheiceanna, cartaí creidmheasc)
- Seoraí faoi chartaí creidmheasa a thabhairt
- Focal a chur ar earraí nó ar sheirbhísí ar an nguthán
- Margaíocht faoi cheannach agus faoi fhruilcheannach
- Lascaine, aisíoc nó athsholáthar a lorg
- Moladh nó/agus cáineadh faoi chineál na n-earraí agus na seirbhísí

Ceileanna Teanga	Struchtúir agus Gramadach
- Foirmeacha giorraithe teanga a dhíchódú	L500 (cinquecento lire) Sconto 15% (quindici per cento di sconto
- Tuin chainte a úsáid chun sástacht/míshástacht a chur in iúl	Tuinchainte. (Bravo!) (le tuin íorónta freisin)
- Mothálacht chun leas a bhaint as struchtúir teanga le céimeanna sástachta/míshástachta a chur in iúl	Splendido/Non c'è male/Beh, insomma/che schifo! (Non) voglio andare (Non) voglio che tu vada/Tu (non) ci vai!
- Difríochtaí idirchultúrtha i suíomh margaíochta a aithint	Gothaí sa bhreis - gnéithe teanga i gcomhcheangal le gnéithe paratheangacha i gcúrsaí margaíochta, agus eile
- Oiriúnacht foirmeacha teanga agus an guthán in úsáid	**Pronto? Chi parla? mi chiamo/sono...** **Vorrei parlare con...** **Un momento, prego.** Ciao! Forainm coibhneasta: di cui/del quale
- Déileáil le huimhreacha, ainmneacha, foirmeacha.	

I.6 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Déileáil le hÉigeandála

Spriocanna Gníomhuithe:

- Dul ar lorg cabhrach sa chomharsanacht
- Leas a bhaint as an nguthán chun fios a chur ar na póilíní, ar chabhair leighis, ar lucht múchta tine, ar sheirbhísí deisiúcháin práinne
- Cuntas a thabhairt ar thionóisc, ar chliseadh, ar ghoid, ar ionsaí
- A iarraidh ar dhuine tú a chur i dteaghmháil le hAmbasáid na hÉireann

Scileanna Teanga	Struchtúir agus Gramadach
- Tuairisc/cuntas a thabhairt ar rud a tharla san am a caitheadh	Briathra: Neamhfhoirfe/Passato Prossimo/ Trapassato Prossimo (aveva mangiato) Modh Coinníollach: Coinníollach Passato (disse che avrebbe mangiato)
- Gníomh a thagairt don triú pearsa	Neamhfhoirfe. Passato Prossimo Trapassato Prossimo
- Céimeanna práinne a idirdhealú	Mentre ... ho visto che ... Allora/Poi/Alla fine... Dobhriathra: Urgentissimo/urgente Immediatamenta/Presto In fretta/Non c'è fretta 113/Chiamata urgente Pronto Soccorso/Carabinieri Aiuto/Accorrete/Mandate un'ambulanza C'è bisogno di un medico
- Céimeanna práinne a fhógairt	- dovere - occorrere - accorrere

I.7 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Beart a éascú, a mholadh nó a thoirmeasc

Spriocanna Gníomhuithe:

- Cead a lorg chun rud éigin a dhéanamh
- Moltaí a dhéanamh
- Comhairle a thairiscint
- Éileamh a dhéanamh
- Ordú a thabhairt do dhuine, nó a chrosadh air, rud éigin a dhéanamh

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Frásaí briathartha le cuspóir a dhéanamh as foirmeacha simplí den bhriathar módúil	Vuoi venire/Vorresti con me? Vorrei tanto/Ci verrei Volentieri, ma non posso Príomhabairt + abairt spleách: Decisi di andare a cinema e lo dissi a mio padre/Dissi a mio padre che andavo (che sarei andata) al cinema.
- Mothálacht sa chaoi a gcuirtear céimeanna sástachta agus míshástachta in iúl	Complimenti! Vergogna(ti)! Sono perfettamente d'accordo/Capisco, ma...
- Cumas chun gníomh a thagairt don tríú pearsa, gan bheith taobh leis an gcéad phearsa	Voglio andare al cinema. Mamma non vuole. Mamma non vuole che io vada al cinema. (Mamma non vuole farmi andare al cinema).

I.8 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Mothúcháin agus dearcadh a thuiscint agus a chur in íul

Spriocanna Gníomhuithe:

- Dóchas a chur in iúl
- Sástacht a chur in iúl
- Taitneamh, míthaithneamh nó rogha a chur in iúl
- Sásamh, míshásamh nó neamhshuim a chur in iúl
- Iontas nó aiféala a chur in iúl
- Díomá a chur in iúl
- Uafás agus náire a chur in iúl
- Creideamh a chur in iúl
- Díchreideamh a chur in iúl
- Cinnteacht a chur in iúl
- Neamhchinnteacht a chur in iúl

Scileanna Teanga	Struchtúir agus Gramadach
- Dóchas a chur in iúl	Magari! Volesse il cielo (che...)
- Sástacht a chur in iúl	Finalmente! Che piacere!
- Taitneamh a chur in iúl	Ho voglia di ... Mi piace
- Míthaitneamh a chur in iúl	Non mi va! Che schifo!
- Sásamh a chur in iúl	Bravo! Complimenti! Magnifico!
- Míshásamh a chur in iúl	Vergogna! Non mi va a genio! Uffah!
- Neamhshuim a chur in iúl	Basta!
- Iontas a chur in iúl	Ma! Fa lo stesso! Non mi fa nè caldo nè freddo!
- Aiféala a chur in iúl	Oh! Che meraviglia! Non è possibile! (Ma) com'è possibile?
- Díomá a chur in iúl	(Come) mi dispiace! Sono dolente (di...). (Che) peccato! Condoglianze!
- Uafás a chur in iúl	Che delusione! Che figura! Non me l'aspettavo
- Creideamh a chur in iúl	Ah! Uh! Aiuto!
- Díchreideamh a chur in iúl	Ci credo! Mano sul fuoco!
- Cinnteacht a chur in iúl	Non ci credo! Non è vero niente! Nient'affatto!
- Neamhchinnteacht a chur in iúl	(Ma) sicuro! Non ci piove! Non (ne) sono certo. Chissà (se...)

- Imeacht ón bhfocal amháin go ráitis iomlána	<u>Magari!...peccato... É un peccato che</u> <u>Mi piacerebbe tanto...</u>
- Stór ráiteachas a bheadh oiriúnach do chomhthéacsanna éagsúla a chnuasach	Foshuiteach agus struchtúir ghaolmhara Coinníollach - cumaisc + infinid
- I gcuntais ar mhothúcháin agus dearcadh, imeacht ón gcéad phearsa go dtí a triú	<u>Che</u> + foirm fhinideach (táscach, foshuiteach, coinníollach) <u>di</u> + infinid (láithreach/caite)
- Imeacht ón chur síos ar mhothúcháin fhreacnairce go cur síos ar mhothúcháin a bhaineann leis an am a caitheadh.	Seicheamh aimsirí <u>Ho paura che sia/fosse/sia stato/fosse stato</u>

I.9 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Comhrá a ionramháil

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tús a chur le comhrá
- A iarraidh ar dhuine rud a athrá nó a mhíniú
- Deimhniú gur tuigeadh rud éigin
- A chur in iúl nár tuigeadh rud éigin
- Críoch a chur le comhrá

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Mothálacht a fhorbairt faoi réimeas teanga a bheadh oiriúnach don ócáid	Foirmeálta/Neamhfhoirmeálta
- Feasacht a fhorbairt faoi na foirmlí cuí chun tús/críoch a chur le comhráití	(Mi) Scusi/Prego Posso presentarmi/Posso Presentarle? Verrei presentarle… Salve! Ti presento Molto lieto/a. Piacere! É stato un piacere incontrarla Arrivederci/Arrivederla Apresto. Ciao. Addio.
- Úsáid foirmeacha ceisteacha a chleachtadh	Focail cheisteacha: Chi! (di) chi! Che cosa! Per che cosa?/Perchè? Quale? Come?/In che modo?/In quale modo?/Dove? quando?
- Céimeanna tuisceana a cháiliú	Molto/Poco

I.10 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Páirt a ghlacadh i ndíospóireacht

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tuairim a chur in iúl
- A rá go bhfuil rud éigin fíor nó falsa
- Deimhniú go bhfuil rud éigin fíor nó falsa
- Bheith daingean dobhogtha i dtuairim go bhfuil rud éigin fíor nó falsa
- Séanadh
- Bréagnú
- Taobh amháin den argóint a ghlacadh
- Comhréiteach a shocrú
- Pointí argóna a eagrú
- Críoch a chur le díospóireacht

Scileanna Teanga	**Struchtúir agus Gramadach**
- Clásail chodarsnachta a úsáid	Ma, Però, Invece, Da una parte...; d'altra parte...
- Coimriú ar ábhar ráiteas/tuairiscí uait féin agus ó dhaoine eile	Secondo me/Mi sembra/Per me/ Tu che ne pensi?/ Che ne dici? Che ne dice../Vorrei sapere la tua opinione/ Non mi pare.../Non so se...
- Imeacht ón gcéad phearsa go dtí an tríú pearsa agus tuairim á lua	A parere mio/suo Lei dice/Loro dicono che... No! Nient' affatto!
- Foirmeacha séanta a úsáid	Nathanna diúltacha (Mai, non lo farò mai) Non + briathar
- Máistreacht ar fhoirmeacha a chuireann frithghníomh in iúl	Foirmlí oiriúnacha/tuin chainte + gothaí coirp. La smetta! Impossibile!
- Ráitis a chosaint, a rá go bhfuil tú suite de de thuairim	É logico É ovvio Allora Dunque Di consequenza Pertanto In conclusione, concludendo/insomma E va bene/Ammettiamo pure/Communque Dove vuole arrivare?

I.11 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Teachtaireachtaí a sheachadadh

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tairiscint a dhéanamh teachtaireacht a glacadh
- Teachtaireacht a thabhairt do dhuine éigin
- A thaispeáint cé uaidh an teachtaireacht
- A thaispeáint cé chomh tábhachtach agus cé chomh práinneach atá an teachtaireacht
- Déileáil le teachtaireachtaí in inneall freagartha

Scileanna Teanga	Struchtúir agus Gramadach
- Céimeanna práinne a chur in iúl	Dobhriathra Briathra + dobhriathra
- Foirmeacha teanga a chlaochlú trí theachtaireachtaí a iomlánú	Ranna oiriúnacha cainte a aithint agus a roghnú: (ainmfhocail, briathra, dobhriathra, agus eile) Chiamata urgente per il sig.../il sig... è pregato di telefonare subito a...
- Téacs a laghdú go mbeadh riocht teileagrafach air	Avvisi il pubblico che per domani e previsto uno sciopero generale di 24 ore e che pertanto gli sportelli rimmaranno chiusi. Domani, g... Chiusura al pubblico per Sciopero Generale di 24 ore.
- Ábhar teachtaireachta a insint i riocht indíreach	Caint indíreach Ci è stato comunicato ufficialmente che domani ci sarà uno sciopero generale di 24 ore e che pertanto gli sportelli rimmaranno chiusi al pubblico.
- Tuairiscí faoi chomhthéacs, faoi theachtaireacht nó faoi bheannachtaí, a aistriú ón gcéad phearsa go dtí an tríú	Foirmeacha briathar, Modi Indefiniti: Infinito Presente/Passato (andare/ essere andato) Participio Presente/Passato (andante + andato) Gerundio Presente/Passato (andando + essendo andato) Participio (andato)

II FEASACHT TEANGA

II.1 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Foghlaim faoi theanga ó ábhar sa sprioctheanga

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tuiscint a fháil ar phríomh-eilimintí ábhair de chuid na sprioctheanga (ailt nuachtáin, tréimhseacháin agus eile) a bhfuil baint acu le topaicí teanga, mar shampla:
    - teanga mar théama sóisialta, réigiúnach, oideachais
    - athruithe i dteanga agus in úsáid teanga (focail nua, athruithe sa litriú, tionchair iasachta, agus eile)
- Téacsanna liteartha sa sprioctheanga a fhionnachtain mar fhoinsí eolais teangeolaíochta nó ábhair léirithe.

II.2 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Brí a fhionnachtain

Spriocanna Gníomhuithe:

- Na príomhphointí a phiocadh amach as giota labhartha nó as téacs scríofa sa sprioctheanga
- Na himpleachtaí i ráitis ó bhéal nó i dtéacs scríofa sa sprioctheanga a aithint
- Tomhas críonna a dhéanamh faoin mbrí atá le foirmeacha sa sprioctheanga le cúnamh foirmeacha gaolmhara sa sprioctheanga agus/nó i dteangacha eile (mar shampla ciall ainmfhocail a mhíniú le cabhair briathair ghaolmhair)
- Oibriú na sprioctheanga a chuardach trí imeachtaí mar seo:
    - Abairtí sa sprioctheanga, agus ciall leo, a chur le chéile as manglam focal, frásaí, clásail as an sprioctheanga
    - Giotaí gearra sa sprioctheanga, a bhfuil ciall agus loighic leo, a chumadh as manglam abairtí nó as abairtí mantacha sa sprioctheanga.

II.3 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

An ceangal idir teanga agus dearcadh

Spriocanna Gníomhuithe:

- "Blas" ginearálta (m.sh. íorónta, soibealta, feargach) téacs labhartha nó scríofa sa sprioctheanga a aithint ar bhonn foclóra, gramadaí, tuine agus poncaíochta

- Dearcadh a shonrú (m.sh. criticiúil, tacúil, taobhach, cáinteach) ón gcaoi a n-úsáideann cainteoir nó scríbhneoir an teanga.

II.4 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Labhairt agus scríobh faoi do thaithí leis an sprioctheanga

Spriocanna Gníomhuithe:

- Gnéithe de do thaithí leis an sprioctheanga a phlé, mar shampla:

  - cén fhad atá tú á foghlaim

  - cá raibh tú á foghlaim

  - buntáistí lena foghlaim ó tharla í bheith in úsáid san Eoraip agus sa domhan

  - na gnéithe den teanga atá fuirist agus deacair, dar leat

  - na rudaí is maith leat agus nach maith leat faoin gcaoi a bhfuil tú á foghlaim

- Cur síos agus trácht a dhéanamh ar bhealaí ar bith ar éirigh leat ar do chonlán féin próiseas foghlama na sprioctheanga a thapú

- Cur síos ar bhealaí ar bith a raibh tionchar ag foghlaim na sprioctheanga ar do shaol faoi láthair (ar nós cairde, taitneamh a bhaint as leabhair, scannáin, ceol agus eile, dearcadh i leith cultúir eile) agus ar do sheansanna sa todhchaí (m.sh. taisteal, deiseanna gairme, teangacha eile a fhoghlaim).

II.5 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Foinsí tagartha (m.sh. foclóirí agus leabhair ghramadaí) a bhreithniú d'fhonn pointí foclóra agus gramadaí sa sprioctheanga a chinntiú

Spriocanna Gníomhuithe:

- Focail a úsáid go beacht cruinn le cabhair foclóirí

- Foghlaim conas téarmaíocht shimplí ghramadúil sa sprioctheanga a bharraíocht

- Foirmeacha na sprioctheanga a úsáid go cruinn ar bhonn na míniúchán i leabhair ghramadaí atá scríofa i mBéarla, i nGaeilge nó sa sprioctheanga.

III FEASACHT CHULTÚIR

III.1 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Foghlaim sa sprioctheanga faoin gcultúr freacnairc a bhfuil baint aige leis an sprioctheanga

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tuiscint a fháil ar phríomh-eilimintí ábhair sa sprioctheanga (go háirithe ailt as nuachtáin agus tréimhseacháin, ábhar éisteachta agus téacsanna liteartha) faoi ghnéithe nua-aimseartha phobail na sprioctheanga, mar shampla:
  - imeachtaí laethúla (siopadóireacht, dul go dtí an láthair oibre, ithe agus ól, agus a leithéid)
  - nósanna agus traidisiúin
  - na healaíona agus siamsaíocht
  - scóip agus tionchar na n-ollmheán cumarsáide.

III.2 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Téacsanna liteartha nua-aimseartha sa sprioctheanga (go háirithe úrscéalta, gearrscéalta, dánta, drámaí nó sleachta astu) a léamh

Spriocanna Gníomhuithe:

- Tuiscint a fháil ar na príomh-eilimintí den bhrí is éadoimhne i dtéacs liteartha nua-aimseartha sa sprioctheanga
- An bhrí a bheadh ina leithéid de théacs, ach gan í bheith léirithe go follasach, a aithint
- An "blas" a bheadh ar a leithéid de théacs a aithint.

III.3 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Cuntas agus díospóireacht faoin saol laethúil i bpobal na sprioctheanga

Spriocanna Gníomhuithe

- Cuntas a thabhairt ar na cosúlachtaí agus na difríochtaí idir an gnáthshaol laethúil in Éirinn agus an gnáthshaol laethúil i gceann de na pobail ina labhraítear an sprioctheanga, ag tagairt go háirithe do phointí mar seo a leanas:
  - cá gcónaíonn daoine
  - an sórt oideachais atá ag na daoine
  - an saghas oibre a dhéanann na daoine
  - an tuarastal a thuilleann daoine i bpoist éagsúla
  - an méid laethanta saoire a bhíonn ag daoine agus an chaoi a gcaitheann said iad
  - mar a chaitheann daoine a gcuid saorama de ghnáth
  - na córacha taistil atá ar fáil
  - an saghas áiseanna is mian le daoine bheith ar fáil dóibh sna cathracha, sna bailte agus sna sráidbhailte
  - an saghas bia agus dí a chaitheann daoine, cá háit agus cathain
  - an cineál siopaí atá ar fáil
  - an cineál seirbhísí poiblí atá ar fáil (m.sh. scoileanna, ospidéil, poill snámha)
  - na gnéithe den iomshaol nádúrtha is mó a bhíonn i gceist i gcomhrá agus/nó a bhíonn tábhachtach maidir le cúrsaí oibre agus caitheamh aimsire
- Ag tagairt do na réimsí saoil thuas, na buntáistí agus na míbhuntáistí a ghabhann leis an modh maireachtála in Éirinn agus i bpobal sprioctheanga a chíoradh
- Na difríochtaí, i ngnáthchúrsaí an lae, idir iompar daoine in Éirinn agus iompar daoine i bpobal na sprioctheanga, a bhféadfadh míthuiscint, náire nó masla teacht díobh, a aithint
- Steiréitíopaí náisiúnta a scrúdú go criticiúil.

III.4 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Gnéithe den chaidreamh idir phobal na sprioctheanga agus Éire a thuiscint, a mhíniú agus a phlé

Spriocanna Gníomhuithe:

- Cuntas ginearálta a thabhairt ar na ceangail idir phobal sprioctheanga agus Éire (m.sh. comhbhallraíocht san Aontas Eorpach, ceangail liteartha, turasóireacht, cúrsaí spóirt, agus eile)
- An maith an rud d'Éirinn na ceangail idir í agus an pobal úd a choinneáil nó a fhorbairt nó a athrú? Tuairimí pearsanta faoi sin a nochtadh agus a chosaint.

III.5 Gníomhaíocht Ghinearálta/Téama:

Cúrsaí a tharchéimníonn teoireannacha cultúir a thuiscint, a mhíniú agus a phlé i dtéarmaí ginearálta

Spriocanna Gníomhuithe:

- Cúrsaí mar seo a phlé
  - cultúr déagóirí
  - an ghlúnbhearna
  - "siamsaíocht"
  - iomshaol agus éiceolaíocht
  - comhionannas gnéis agus cine
  - mionlaigh eitneacha
  - sláinte agus stíl mhaireachtála
  - athrú sa dearcadh ar chaidrimh dhaonna (pósadh, teaghlach, agus eile)
  - an diminsiún Eorpach
  - an Tríú Domhan
- An chaoi a mbreathnaítear ar na cúrsaí sin in Éirinn agus i bpobal na sprioctheanga
- Tuairimí pearsanta faoi na cúrsaí sin a nochtadh agus a chosaint.

MEASÚNÚ

Bunófar tascanna scrúdúcháin i gcónaí ar ábhar an tsiollabais.

Gach aon bhliain roghnóidh na scrúdaitheoirí raon fairsing ionadaíoch eilimintí as an siollabas.

1. Prionsabail Ghinearálta

Ba chóir d'iarrthóirí bheith ullamh do shuímh, do thascanna, i dteaglaimí éagsúla, as ábhar an tsiollabais go hiomlán:

1.2 Na tascanna a chuirfear ar iarrthóirí sna scrúdúcháin sa cheithre scil: Éisteacht, Léamh, Labhairt agus Scríobh, beidh bailíocht "fíor-shaoil" acu, nó beidh siad ina n-ullmhúchán do thascanna réalaíocha.

1.3 Beidh an teanga a úsáidfear sna tascanna éisteachta agus léitheoireachta barrántúil, oiread agus is féidir, agus beidh sí fíor-fhóinteach do na foghlaimeoirí.

1.4 Bunófar measúnú na gceithre scileanna, go háirithe, ar an gcumas chun brí a thuiscint agus a chur in iúl.

2. Cuspóirí Lárnacha

Measúnófar na hiarrthóirí uile ar a gcumas:

(a) a chruthú go dtuigeann siad an spriocteanga labhartha i bpíosaí gearra agus i bpíosaí níos faide i suímh éagsúla agus i sainréimis éagsúla teanga

(b) a chruthú go dtuigeann siad an spriocteanga scríofa i bpíosaí gearra agus i bpíosaí níos faide i suímh éagsúla agus i sainréimis éagsúla teanga

(c) iad féin a chur in iúl sa spriocteanga go réasúnta líofa agus cruinn, i gcaint agus i scríbhinn, chun cuntas a thabhairt, faisnéis a lorg agus a chur i gcéill, míniú a thabhairt, smaointe, tuairimí agus mothúcháin a nochtadh.

3. Difriú

Tá sé d'aidhm ag an siollabas freastal a dhéanamh ar raon leathan cumais i measc na ndaltaí. Déanfar an measúnú ag an nGnáthleibhéal agus ag an Ardleibhéal. Cé gur mar a chéile an siollabas don dá leibhéal, beidh céimeanna éagsúla castachta i gceist maidir leis na spriocanna gníomhuithe.

Cuirfear an difriú i bhfeidhm trí:

(a) Dáileadh Marcanna/Ualú Scileanna

De réir mar a bhítear ag gabháil d'fhoghlaim teanga is túisce a thagann forás ar na scileanna glacthachta (éisteacht agus léamh) ná ar na scileanna táirgiúla (labhairt agus scríobh). D'fhonn idirdhealú ó thaobh measúnuithe de a dhéanamh idir an Gnáthleibhéal agus an Ardleibhéal leagfar béim níos mó, trí níos mó de na marcanna atá ar fáil a thabhairt, ar na scileanna glacthachta le chéile sa Ghnáthleibhéal ná ar na scileanna céanna san Ardleibhéal. Dá thoradh sin bronnfar níos mó marcanna ar na scileanna táirgiúla san Ardleibhéal.

Dáileadh Marcanna

Ardleibhéal		Gnáthleibhéal	
Labhairt	25%	Labhairt	20%
Clostuiscint	20%	Clostuiscint	25%
Léamhthuiscint	30%	Léamhthuiscint	40%
Scríobh	25%	Scríobh	15%

(b) Critéir Mheasúnuithe

Cuirfear na nithe seo san áireamh:

(i) cumas le brí a thraschur, agus

(ii) céimeanna cruinnis agus oiriúnacht teanga maille leis an raon foclóra agus struchtúr a úsáideadh.

4. Leagan Amach

Déanfaidh an scrúdú cumas an dalta a mheas, maidir leis na pointí seo:

(a) an teanga labhartha a thuiscint

(b) an teanga scríofa a thuiscint

(c) cumarsáid ó bhéal a dhéanamh sa teanga

(d) cumarsáid scríofa a dhéanamh sa teanga.

5. Maidir le gach ceann de na Cuspóirí Measúnuithe seo beidh an teanga agus na tascanna scrúdúcháin bunaithe ar ábhar an tsiollabais.

Measúnú ar an gCumas Labhartha

Is iad seo na gnéithe a bheidh sa mheasúnú ar an teanga labhartha:

(a) comhrá ginearálta bunaithe ar ábhar an tsiollabais; beidh sé de rogha ag na hiarrthóirí, más áil leo é, saothar liteartha a phlé

(b) ceann amháin de na roghanna seo

(i) Tionscadal — tionscadal a shaothraigh an t-iarrthóir, agus a bhfuil baint aige le hábhar an tsiollabais, a phlé

(ii) Sraith Pictiúr — an scéal a insint, pointí a eascraíonn as an scéal a phlé go gairid

(c) suíomh le rólimirt.

Beidh cúig nóiméad déag ag gach iarrthóir.

Clostuiscint

Beidh ar na hiarrthóirí éisteacht le giota téipthaifeadta agus ceisteanna a fhreagairt i mBéarla nó i nGaeilge ar an méid a chuala siad. Beidh orthu a thaispeáint go dtuigeann siad an t-eolas ginearálta agus na sonraí speisialta ó spreagthaigh éistitheacha a eascraíonn as ábhar an tsiollabais, mar shampla, ó chomhráití a chuala siad de thaisme, ó fhógraí poiblí, ó shleachta craolta agus ó fhoinsí eile.

Tuiscint Léitheoireachta

Beifear ag súil go dteaspáinfidh na hiarrthóirí go dtuigeann siad, agus gur féidir leo pointí sain-eolais a bhaint as téacsanna ar nós comharthaí poiblí, biachláir, tráthchláir, irisí, treoirleabhair, litreacha, ailt nuachtáin nó tréimhseacháin, agus saothair liteartha. Ag an Ardleibhéal éileofar caighdeán níos airde. Iarrfar ar na hiarrthóirí leibhéil éagsúla brí a thaiscéaladh laistigh de théacs, agus, chomh maith leis sin, a léiriú go n-aithníonn siad gnéithe áirithe stíle i dtéacs liteartha.

Táirgiú Scríofa

Is éard a bheifear á éileamh go speisialta sna tascanna a chuirfear ar na hiarrthóirí an sprioctheanga a úsáid chun críche cumarsáide, ar nós mothúcháin agus dearcadh a léiriú, faisnéis a thabhairt agus a lorg, cur síos a dhéanamh, míniú, coimriú, mionchuntas, agus a leithéidí a thabhairt.

Aguisín

Seo iad na téacsanna atá ainmnithe do na scrúduithe 1997 agus 1998 (Ardleibhéal amháin):

N. Ginzburg: Le Voci Della Sera (1997)

L. Sciascia: A Ciascuno il Suo (1998)